

Compte-Rendu des élus

de la CFVU du 25/01/2021

I. Informations de la Présidente (30 mn)

Arne Keller demande la parole pour lire la déclaration liste UHDE. Texte lu :

Nous souhaitons exprimer notre mécontentement quant à la façon dont s'est déroulée la visite de M. Le Président de la République, la Ministre de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et ses conseiller.e.s.

La venue conjointe du Président de la République et de la Ministre de ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation sur notre Université est un événement ponctuel significatif pour la communauté universitaire et pour sa reconnaissance.

Nous, élus, sommes abasourdis, que la Présidence n'ait pas informé les élus des conseil et commissions

à propos de cette venue, tout comme d'ailleurs l'ensemble de la communauté universitaire.

La dernière visite présidentielle (octobre 2017, Institut de Mathématique d'Orsay) avait été précédée d'un publipostage.

Cette fois-ci, l'information a filtré à travers les informations et des consignes données aux membres du laboratoire du C2N et à travers un courriel d'information de modification d'accès aux bâtiments 336, 332-333 et 337 du campus-vallée, à travers des transmissions de demandes d'audience. Mais il n'y a pas eu de publipostage officiel.

La façon de procéder rompt avec le dialogue normal, de confiance qui peut régner dans les Conseils et Commissions, entre l'équipe Présidence et les élus des différentes listes.

La Ministre, ses conseiller.e.s ainsi que le Président se sont entretenu.e.s avec des personnes qui n'avaient pas de mandat représentatif.

Les canaux de la démocratie représentative ont été non seulement ignorés et méprisés, mais aussi cachés et réprimés par un déploiement policier démesuré qui a bafoué le droit de manifester et la franchise universitaire.

Le gouvernement a utilisé notre université comme un joli cadre pour une opération de pure communication. La présidence de l'Université a conforté cette façon de procéder en n'informant pas officiellement les élus et les syndicats. En tant qu'élus.e.s dans les conseils de l'Université, nous nous indignons contre ce déni de démocratie et du non-respect de notre rôle.

SR : nous subissons, et nous n'avons pas les billes. Pour des raisons de sécurité nous ne pouvons pas communiquer. Tout a été cadré par l'Etat : les intervenants, la police... Les instruction ont été très fermes.

La méthode n'a pas été exceptionnelle.

On ne pas comparer à l'inauguration qui a eu lieu lors de la dernière venue du président.

Nous avons fait ce que nous avons pu. Nous avons été des exécutants et ce n'est pas sur notre demande. Nous n'avons eu l'information très tard de la venue présidentielle.

Ils sont venus au C2N le vendredi pour le Plan Quantique. Le weekend, ça a été annulé et repris le lundi. A ce stade la venue du président n'était pas à l'ordre du jour.

Des annulations de venues ministérielles ont déjà eu lieu.

Réunion avec les étudiants et le cabinet de la ministre le mardi où on leur a suggéré de la possibilité de la venue du président.

Michel Menou suggère que SR envoie un message aux collègues en donnant les éléments de réponse dont elle nous a fait part.

1. Point de situation sur l'enseignement présentiel et le tutorat étudiant

Nouveauté : reprise des enseignements du S2 à compter du 22/01 avec mise en place au plus tard le 10/02, avec effectif 20% pour les enseignements, mais examens se poursuivent sur la base de ce qui était prévu... dans le respect des consignes sanitaires du moment.

CFDT : autour des 20% sur site. Une partie des étudiants ne souhaitent pas revenir en présentiel partiellement.

SR : 40% des étudiants ne souhaitent pas revenir en présentiel.

Point sur les modifications des MCC en Médecine

- MCC médecine votés = présentiel

décision avec l'ARS le jeudi 14/1 d'annuler les épreuves car cluster covid dans la promotion

- annonce d'un report des examens en présentiel 15 jours plus tard

- colère et inquiétude de la promo et des élus étudiants

Tests massifs le lundi 18 (150/170 étudiants, 2 PCR+)

Après discussion du doyen avec la Présidente, décision en cellule de crise le lundi 18 janvier de passer en distanciel les examens de cette promo et des promo de 2 et 3e année (prévus entre le 19/1 et le 26/2) car cluster très probable en 3e année également. Tests prévus en 3e année.

"Exemple de gestion en souplesse d'une crise" -> modification des modalités d'examens.

2. Personnalités extérieures – Ecole Universitaire de premier cycle

Article 10 des RI :

*"Le conseil élit à la majorité pour un mandat de quatre ans, **au sein des personnalités extérieures**, celui de ses membres qui est appelé à le présider. Le mandat du président-e est renouvelable."*

Pour rappel les membres extérieurs de la CFVU sont :

Pascale POMMAT (Lycée de la Vallée de Chevreuse)

Valentine EVAÏN-ROUSSEAU (Proviseure adjoint du Lycée Vilgénis)

Pour l'Ecole Universitaire, il est proposé :

GIROU Marianne - Proviseure du Lycée Vilgénis- Massy

RACLOT Patricia Lycée Villaroy - Guyancourt

BAUMANN Hervé Directeur ESTBA

Michel Menou : La présence du lycée Vilgénis en tant que membres extérieurs en CFVU et à l'Ecole ne me semble pas pertinent, il faut peut-être inclure d'autres lycées du bassin.

Le directeur de l'ESTBA : école privée en concurrence directe avec les formations de licence professionnelles de l'Université. Est-ce vraiment pertinent ?

3. Procédure d'appel à candidature – Directeur de l'Ecole Universitaire de premier cycle

Calendrier

II Vie étudiante

(Rapporteurs : Anne Guiochon-Mantel, Ghislain Remy, Christophe Fourneau, Corinne Boistay)

1. Bilan 2019-2020 Handicap étudiants (information)

683 étudiants en situation de Handicap.

Augmentation continue depuis plusieurs années -> nécessité de restructurer le service

Hausse annuelle de 15% (source ministère)

Chiffre de 2019-2020 : Hausse de 20% !

Etudiants recensés en 2020 ≈ 683

Etudiants recensés en 2024 ≈ 1200

IUT d'Orsay 2X plus que d'autres IUT.

Besoin de personnes référents (enseignants, secrétaire pédagogique...) dans les composantes

Point spécifique sur l'autisme :

Prise en charge des étudiants TSA à Saclay (Trouble du Spectre de l'Autisme)

-Formation sur les TSA pour les enseignants en ligne tous les mois (zoom),
et accès à un site de formation en ligne : <https://formation.aspie-friendly.fr/>

-Formation gratuite et ouverte à tous : le 11 décembre

-Permanence pédagogique en ligne, les vendredis après-midi 16h-17h

-Café Asperger en ligne pour les étudiants TSA, le 4 décembre

Point sur les action COVID-19

Objectifs :

- Identifier et évaluer les difficultés des ESH recensés dans cette deuxième période de confinement.

Synthèse de ce bilan :

- Le questionnaire a été envoyé aux 445 ESH recensés depuis le début de l'année sur le périmètre exPsud.

- Nous avons obtenu 238 retours.

- Ce questionnaire nous a permis d'évaluer la situation des ESH dans cette deuxième période et de mettre en place des actions pour pallier aux difficultés rencontrées.

- 22% des ESH ont déclaré souffrir d'isolement.

- pour 39 % cet isolement affecte leur santé psychique

- 60% ont déclaré un niveau de stress supérieur à 7 concernant leurs études sur une échelle de 0 à 10.

- 20% ont déclaré passer de 4h à plus de 6h par jour à avoir des pensées anxieuses.

- 15% des ESH ne bénéficient pas de continuité de soins (médicaux ou paramédicaux).

- 35% ont répondu souhaiter avoir un soutien à distance pour pallier l'anxiété

18% sont restés dans leur logement étudiant.

3% d'entre eux n'ont pas de contact avec leur famille.

5 % ne sont pas équipés d'un ordinateur personnel.

22% ont déclaré rencontrer des difficultés financières.

52% ont déclaré avoir des difficultés à maintenir un rythme veille/sommeil et à dormir à horaires réguliers.

45% ne pratiquent pas de sport dans la journée.

26% souhaitent avoir un soutien à distance pour structurer leur journée.

- 10% des ESH passent moins de 30 minutes à étudier par jour.

- 5% ont déclaré ne pas étudier du tout.

- 24% des ESH passent plus de 6 heures à étudier par jour.
- 97% ont déclaré pouvoir contacter leurs enseignants en cas de difficulté sur les cours.
- 95% des ESH ont bien reçu les informations nécessaires pour les cours à distance.
- 60% des ESH ont des évaluations en présentiel.

2 Bilan des aides sociales depuis la rentrée

a. Aide du CROUS de Versailles – Périmètre UPSaclay (ASAP – ASAA)

Sur l'année civile 2020 :

- 875 aides ponctuelles versées à 663 étudiants pour un montant total de 256 472€
- Dont 648 aides versées à 479 étudiants des composantes universitaires pour un montant de 190 879€
- 81 aides annuelles versées pour un montant total de 181 938€
- Dont 69 étudiants bénéficiaires des composantes universitaires pour un montant de 154 945€

Depuis le 1er septembre 2020 (4 mois) :

- 307 aides ponctuelles versées à 263 étudiants pour un montant total de 92 717€
- Dont 234 aides versées à 200 étudiants des composantes universitaires
- 40 aides annuelles versées pour un montant total de 69 697€
- Dont 34 étudiants bénéficiaires des composantes universitaires pour un montant de 56 892€

Les commissions ASAP se tiennent toutes les semaines. Le processus de l'ASAP a été simplifié pour un accompagnement plus réactif vis-à-vis des étudiants.

b. ASIU et AMI

ASIU : total de 70 aides accordées pour un montant de 22 578 euros - Période du 27/08/2020 au 06/01/2021

AMI : Au total 628 aides accordées pour un montant de 205 336 euros - Période du 27/08/2020 au 06/01/2021

Les aides ont plus que doublé par rapport aux années précédentes sans COVID.

3. Enquête COVID/CVEC

L'enquête covid 19 doit être transmise tous les 15 jours permettant d'intégrer au fur et à mesure les dépenses financées par la CVEC.

La coordination de la remontée des informations est réalisée par la Direction en charge de la vie étudiante, qui sollicite en plus de cette direction, le SIUAPS, la Diagonale, le SUMPPS.

Doivent être déclarées dans l'enquête :

- Les dépenses d'accompagnement social, sanitaire, culturel, sportif et d'accueil financées par la CVEC.
- Les actions mises en place pour limiter les conséquences du confinement sur les étudiants.
- les dépenses effectivement réalisées.
- les actions mises en place depuis juillet 2020.

Un bilan sera présenté en fin d'année universitaire sur ces dépenses.

4 Lancement AAP CVEC 2021

Axes : accueil étudiant, culture et artistique, prévention et éducation à la santé, sport, action sociale et initiatives étudiantes => prendre

contact avec les directions porteuses de ces axes pour tout projet
(Direction en charge de la vie étudiante, SIUAPS, La Diagonale, le
SUMPPS)

Budget prévisionnel : 200 000 euros

Calendrier :

- Lancement de la campagne : Lundi 4 janvier 2021 (mail aux DDGS des composantes et aux directeurs)
- Retour des dossiers : lundi 22 février 2021
- Date de la commission : mardi 23 mars 2021

Contact : vvec.etudiant@universite-paris-saclay.fr

5 Campagne service civique 2021

Saclay a l'accréditation.

Campagnes pour proposer des missions de service civique et se lancer dans « l'aventure »

Préparation des missions pour la rentrée 2021:

- Lancement de campagne de recensement des missions aux composantes universitaires, directions, établissements et UMA : le 25 janvier 2021.
- Date limite de retour des fiches mission à présenter au COPIL Service Civique : le 1er mars 2021 par mail
- COPIL le 11 mars 2021
- Le 12 mars, envoi aux porteurs de mission(s) des notifications des décisions prises par le COPIL et information à la CFVU d'avril

il s'agit d'un co-construction n'hésitez pas à contacter
service.civique@universite-paris-saclay.fr
si vous avez des missions à proposer.

6 Conventions vie étudiante et transverses

III. Affaires pédagogiques (150 mn)

(Rapporteurs : Loreynne Pinsard-Gaudart, Nathalie Hatton, Pia Henaff-Pineau, Catherine Berrier, Eric Briantais, Isabelle Demachy, Véronique Depoutot)

Convention Article 1

Suite à un projet "Réussite Virale" pour lequel des étudiants en situation d'handicap avaient participé. Le service handicap et études de UPSaclay s'est mis en relation avec Article 1 pour un dispositif spécifique pour des étudiants en situation de handicap sur l'année universitaire 2020-2021.

But : l'accompagnement individuel de soixante étudiants en situation de handicap de UPSaclay un programme expérimental de mentorat court,

100% digital via la plateforme 1A1

mentors issus du monde professionnel

modules d'accompagnement adaptés. soutien méthodologie, organisationnel et motivationnel pour les étudiants, pas de soutien académique

13800 ensemble au lieu de 230€/étudiants

La présente convention entre en vigueur le 1er janvier 2021 et prend fin le 30 juin 2021.

Un mois avant son échéance, les Parties étudient conjointement les conditions de son renouvellement.

MM :Si renouvellement : faire un coût par étudiant et non un coût forfaitaire pour 60, si on n'a pas 60 étudiants

Serge EDOUARD et Steven MARTIN : vu le coût faire un bilan à la fin car pas sûr de l'apport du dispositif

Pas de vote en CFVU, simplement un vote futur sur le bilan !!!

1 Attendus et conditions générales d'examens des vœux – Procédure ParcoursSup (vote)

LV1 : anglais

réponse de Loreynne : l'algorithme prend en compte la note de LV1 (quelque soit la langue effective derrière)

Fiche Avenir, capacité à réussir etc... difficulté à remplir

Loreynne : un peu école des Fans, souvent une note entre 15 et 20, poids de 8%

Arne : Pourquoi la maintenir dans ce contexte ?

Arne : des attendus aussi étonnants (Licence - Droit-économie-gestion - Droit - Parcours Law and Advisory):

"En outre, le diplôme se démarque par une implication forte et attentive de sa direction -composée d'un directeur, professeur de droit et fondateur de la formation, et de co-directeurs, un professeur et un professionnel- accompagnée d'un personnel administratif très à l'écoute et très investi dans la réussite des étudiants (inscription et suivi des étudiants, planning, délivrance des diplômes, gestion du LLM à distance...)"

-sur 44 formations, 40 attendus niveau local : Anglais en langue vivante 1

-capacité à réussir et Fiche Avenir. Fiche Avenir que les profs de lycée ont bien du mal à rédiger et qui finalement ne sert pas à grand chose. Ayons le courage de ne pas en tenir compte, on allégera le travail des profs de lycée qui pourront se concentrer sur des tâches plus intéressantes.

-globalement : il y a trop d'attendus locaux, il faudrait en mettre le moins possible. Nous devrions accueillir tous les étudiants sortant du bac. C'est à nous de les former.

ID : On ne peut rien modifier à cause des calendriers trop contraints.

Serge EDOUARD (CFDT): frustration des élus puisque nous ne pouvons pas modifier.

Votes : 5 contre, xx abs ?

2 Accréditation MEEF (vote)

"Haute vigilance" : Relevé dans le dossier cadre pour faire les maquettes :

-Evaluation des compétences disciplinaires, de recherche, professionnelles, de réflexion sur la pratique professionnelle à construire au sein des équipes pluri-catégorielles, sans définir une répartition systématique selon les catégories professionnelles

- Souhait de clarification du rôle des instances et de la gouvernance de l'Inspé comme cela est annoncé dans le dossier

ID propose le texte suivant :

Formulation de l'avis à transmettre à l'INSPE :

"La CFVU de l'université Paris-Saclay, réunie ce lundi 25 janvier 2021, remercie les équipes pédagogiques et la direction de l'INSPE pour le travail considérable réalisé depuis novembre dernier pour la constitution du dossier d'accréditation et l'avancée du travail de construction des maquettes. En l'état du dossier daté du 18 janvier 2021 et suite aux conseils de perfectionnement récents, notamment en mention 2, la CFVU relève des points qui n'ont pas encore fait l'objet de clarification et de consensus et qui doivent rester ouverts à la

discussion au sein des partenaires de l'INSPE, entre le conseil d'Institut du 28 janvier 2021 et un dépôt des maquettes repoussé au printemps.

Il s'agit de conditions nécessaires à stabiliser pour finaliser la construction des maquettes de formation de mention 2, à savoir :

- la clarification des formats, des conditions des différents stages proposés en 2ème année de Master ;*
- l'allègement de la responsabilité en semestre 4 dans le cadre du stage filé à 1/3 temps contractuel sur 36 semaines en S3 et S4,*

La CFVU remarque également que la répartition des évaluations des différentes compétences, disciplinaires, de recherche, professionnelles est fixée dans le dossier selon les corps professionnels, elle considère préférable que ce travail soit effectué au sein de l'équipe pluri-catégorielle pilotée par le responsable du parcours.

A ce stade, la CFVU demande de laisser ouvert à la discussion ces deux points pendant la période de finalisation des maquettes.

Enfin, la CFVU souhaite exprimer son attention aux rôles des instances et à la gouvernance de l'Inspé pour que, comme cela est écrit dans le dossier, « les clarifications soient menées rapidement, en partenariat, en amont de la constitution de la prochaine équipe de direction, dont la mission préconise qu'elle rende compte davantage de la diversité des partenaires. »

Discussion sur la formulation. Le dernier paragraphe est une expression qui est exprimée!

L'idée est de ne pas fermer aujourd'hui les deux points de discussion, et de laisser la possibilité de la construction d'un consensus.

Pia : On peut s'interroger sur ce qui se passe. Il n'y a pas eu de clarification des instances, mais un choix de l'équipe de direction. Il y eu une inversion du processus. La réalité n'est pas conforme à ce qui est une préconisation "*en amont de la constitution de la prochaine équipe de direction*"

Les gens veulent être constructifs, ils n'ont pas démissionné. Mais ils ont donné leur version provisoire en demandant qu'elle ne soient pas validée en l'état.

Ne piégeons pas les responsables qui ont fait un travail colossal.

Les responsables ont été émus d'apprendre après le dépôt des maquettes que des modifications allaient devoir être effectuées.

Situation assez étonnante : dialogue entre Isabelle VP CFVU Paris-Saclay, Bénédicte Sturbois, VP CFVU Evry, Christine Etchemendigaray (VP CFVU UVSQ) Pia et Catherine, spécialiste du dossier MEEF et enseignant eux-mêmes en MEEF. Evry et UVSQ veulent mettre des bâtons dans les roues à cette motion (pourquoi ?), pour une fois que l'Université se fâche un peu.

Pia indiqué que le ton de la motion est équivalente au ton du dossier de l'INSPE.

Unanimité moins une abstention.

3 Présentation des calendriers de suivi de l'évolution de l'offre de formation

4 Présentation de la direction de l'Innovation Pédagogique, des charges de mission et du mode

14 (Présentation qui suit les diapos)

L'innovation pédagogique à l'Université Paris-Saclay

Approche Compétences,

Dispositifs incitatifs, individuels ou collectifs, Congés pour Innovation, Pédagogiques, congés pour projets pédagogiques. Appels à projets.

eCampus, Hycare

Valorisation de l'engagement pédagogique

- Beaucoup de blabla novlangue "acteurs" "apprenant", "synergie", "action transformante", "action inclusives", "valorisation des..."
- "Un modèle universitaire inclusif pour l'innovation pédagogique de Paris-
- Saclay

Chargés de mission :

- Conception et expérimentation de scénarios pédagogiques,

Romuald Drot, UFR Sciences

- Approche par compétences, portfolios et e-portfolios,

Nicolas Liébeaux, IUT Cachan

- Formation et accompagnement des enseignants en pédagogie,

Gaël Latour, UFR Sciences

- Développement académique et approche SoTL

Valérie Camel, Agro Paris Tech

- Appui SoTL études et recherche réussite 1er cycle,

Isabelle Bournaud, IUT Sceaux, Didasco

- Animation des réseaux & communautés et valorisation IP

Lionel Husson, CentraleSupélec

Présentation de la direction de l'Innovation pédagogique, des chargés de mission et du mode d'accompagnement de l'Innovation pédagogique

Présentation par son directeur Eric Briantais.

Directrice adjointe = Mme Douarche

- Développer le réseau interne de formateurs et mutualiser avec les réseaux de formation Paris-Saclay

- Réaliser un programme de Formation-Action sur l'Hybridation dans le cadre du Projet HyCare

Chiffres clés

- 2 SPOCs produits pour l'Ecole universitaire : plus de 5000 étudiants, 120 vidéos. Conception, Evaluation

- 2 sites internet proposant plus de 50 tutoriels (50-100 visiteurs / jour depuis mars) pour aide à la continuité pédagogique et à l'hybridation des formations

- 6-8 MOOCs produits et joués sur FUN-MOOC sous la bannière Paris-Saclay

- 1 à 2 nouveaux MOOCs produits et joués par an

Projets phares 2021

- Produire la V.2 des SPOC « Enjeux de la transition » et « Sens critique » pour l'Ecole universitaire

- Réaliser un MOOC de physique financé par l'Europe sur les accélérateurs de particules : ARIES (CNRS, CERN)

- Contribuer au Projet HyCare sur 3 axes : Parcours hybrides, TP distants, équipements des salles

- Accompagner le déploiement du service de streaming vidéo Paris-Saclay avec la DSI (Tuto)

- Faire évoluer la plateforme eCampus (authentification, création des cours, format des cours)

- Initier et animer les réseaux inter-établissements d'expertise des solutions de pédagogie numérique

- Intégrer à eCampus et déployer le service tiers Mediasite pour les vidéo de cours

"L'Innovation pédagogique pour la réussite, dans un écosystème qui place l'étudiant au centre"

5 Déploiement du projet HyCARE (Hybridation pour construire et accompagner la réussite)

Projet ANR Flash HyCare : 6 lots d'activité à réaliser pour dresser le cadre général du projet d'hybridation Paris-Saclay en favorisant la maturation d'initiatives spécifiques ou expérimentales : TP distants, parcours hybrides, équipements, formation-action - livraison programmée novembre 2021

Hy-Care HYbrider, Construire et Accompagner la Réussite

PIA Hybridation des Formations

Faciliter les conditions d'études et d'apprentissages dans une Université multi-sites.

Contribuer à flexibiliser les parcours et les rythmes.

Assurer la réussite étudiante dans un écosystème mouvant

- Equiper pour l'enseignement, accompagner les équipes projets.
- Produire un distanciel qui conserve / suscite l'engagement étudiant
- Scénariser des enseignements hybrides « type » pour accompagner les enseignants. Implémenter les pédagogies actives pour l'hybride.
- Développer le suivi des apprentissages et des formations, ainsi que l'autoévaluation des étudiants (eCampus)
- Former les personnels et personnels enseignants

Résultat de l'AAP Flash été 2020 : 1,5 millions d'Euros UPSaclay, UEVE, UVSQ

1/3 pour Paris-Saclay

Principes :

Favoriser les apprentissages et l'engagement, intégrer l'expérience des usagers, former les personnels, encourager l'essaimage.

Visées, afin de faire la preuve du concept en vue d'un essaimage :

- Produire 5 parcours pédagogiques correspondant à des situations d'hybridation des formations dans le contexte de Paris-Saclay et des deux UMA. Appropriables et modifiables en autonomie. (avec prestataire Aptilink)
- Parcours mutualisé et multi-site, synchrone-asynchrone
- Parcours de découverte
- Formation hybride en pédagogie inversée
- Formation à distance avec interactions en synchrone
- SPOC
- Accompagner ou déployer des plateformes numériques pour l'apprentissage collaboratif, TP à distance et TP virtuels.

APTILINK : exclusivité commerciale de BlackBoard qui est une lignée éditoriale de Moodle, logiciel libre.

Réponse de Eric Briantais :

on est poings liés à BlackBoard. Ces sous d'appels à projets servent à financer en partie les entreprises qui ont le monopole de certains de nos outils...

Référent de l'El

6 Modalités d'adaptation des modalités de contrôle des connaissances et compétences du semestre 2 et des secondes sessions

7 Accès à la deuxième année des études de santé pour les étudiants inscrits en PeipC de Polytech

8 Bilan des inscriptions

Globalement à la hausse.

9 Conventions formations et internationales (vote)

Liban

Tunis

Australie