

CR CFVU 17 mais 2021

I. Informations de la Présidente (15 mn)

Situation sanitaire.

Pas d'augmentation, actuellement situation stable.

L'université a reçu, via la Fondation, un don de 40500 masques de catégorie 1 lavables à destination des étudiants.

Remerciements pour avoir organiser une entretien avec l'astronaute Thomas Pesquet.

Awards : Agnes Barthélémy
ERC

PEPR exploratoire

L'appel à Programmes et équipements prioritaires
de recherche exploratoires publié par l'ANR.

Eugloh 2eme anniversaire. Il reste un an. Préparation à la suite.

SPRING Paris-Saclay les 20-21 mai : open
innovation au cœur de Paris-Saclay : vitrine de l'innovation sur le territoire de
Paris-Saclay.

3 juin : Finale du concours « Mon apprentissage
en 180 secondes » organisé par l'EUPC
Dans le cadre du forum des l'apprentissage.

II.Instance CFVU (5 mn)

1. Approbation du procès-verbal de la séance du 9 avril 2021 (vote)

Unanimité

2. Identification de deux membres élus E-C et deux membres élus étudiants de la CFVU pour siéger au conseil de la documentation

Le conseil de la doc se remet en place.

Rôle des bibliothèques sur l'éducation aux médias, esprit critique.

Le conseil se réunit 1 fois par an en moyenne.

2 sièges EC ou C et 2 étudiant.e.s à pourvoir.

Gaël Dupire et Edouard Nemery étudiants sont volontaires

C. Cave et Estelle Scholastique.

M.Menou et I.Bournaud

Pas de vote. Sera voté au CA.

III.Vie Etudiante (15 mn)

(Rapporteurs : A. GUIOCHON-MANTEL, G. REMY)

1. Complément de programmation de l'usage du produit CVEC pour 2021 -

Commission

CVEC du 23 mars 2021 (vote) :

80000 euros DVEEC

20000 euros La Diagonale Programmation de spectacles et ateliers en ligne

29710 euros SIUAPS sport

32380 euros SIUAPS sport

2. Appel à projet CVEC - Commission CVEC du 23 mars 2021

2 abstentions

IV. Affaires pédagogiques (3h30 mn)

(Rapporteurs : E. DUFOUR GERGAM, C. LARTIGUE, D. GUILLEMOT, , V. DEPOUTOT, , , I.

DEMACHY, P. AUBERT, L. HUSSON, L. PINSARD-GAUDART, P. MAUPU, E. WASYLYK, S PERRIN)

1. Actions SFRI (structuration de la formation par la recherche dans les IDEX et ISITE) :

présentation et mode de mise en œuvre

Présentation par Elisabeth Dufour-Gergam.

Appel à projet sur laquelle l'Université à été lauréate 17 Millions d'euros en 2020 pour développer la formation par la recherche sur une durée de 8 ans.

Projet lancé en 2019. Développement d'action pour la formation par la recherche. Forte dimension internationale. Quelques actions qui concernent le premier cycle mais majoritairement le master et le doctorat. Concourir au rayonnement international.

Le résultat de l'appel d'offre a été connu en juillet dernier. Notre budget a été réduit de moitié. Nous avons eu aussi le projet Idée, qui lui a conservé son budget. Rôle important joué par la GS MRES. Elle est en charge de la coordination de la prospective de la formation par la recherche, en concertation avec les autres instances.

Recrutement de postdocs. Pour le suivi et définir de nouvelles actions.

Descriptions rapides des actions souhaitées.

développement "Academic Writing Centers"

mise en place de PhD track ?? pas suivi...

Beaucoup de com... pas passionant.

On donne 2 ans aux GS pour s'investir dans les action proposées. Les GS qui souhaitent participer doivent faire remonter les fiches actions.

On avance à tâtons, tout est à faire. La diminution du budget par rapport à ce qui avait été prévu demande de repenser une partie des actions.

Clé de répartition = nb d'étudiants inscrits en master.

Nous allons construire ensemble. La GS MRES est pilote.

Gouvernance : Détail de la gouvernance pour ce projet :
Bureau (3 Dirs GS MRES + VP Formations transverses)

Bureau élargi
(Bureau restreint + VPs 1er cycle, master, doctorat et VP Formation + VP recherche en tant qu'invités)

FAIR Academic Council
(Bureau + VP Ecole Universitaire+ 17 Dir formation GS)

Comité extérieur d'orientation

Dir DATA + Obs Métiers

FAIR Bureau: Traitement des affaires courantes/ Préparation des bureaux élargis

Echanges autant que de besoin

FAIR Bureau élargi: Préparation de l'Academic Council

Echanges autant que de besoin (au moins une fois par mois)

FAIR Academic Council: Présentation des actions réalisées et des projets futurs/
Préparation des futures actions du projet FAIR

Réunion une fois par mois pendant les deux premières années puis une fois tous les trois mois

Comité extérieur d'orientation: Composé de membres externes à l'Université, chargé de conseiller l'Université Paris-Saclay dans ses choix stratégiques concernant la formation par la recherche (au-delà du projet SFRI)

Questions et remarque de Marie Dufresne - GS Biosphera :

Attention de ne pas oublier les étudiants non internationaux. Pensons à nos bons étudiants nationaux.

On paye les professionnels et non pas les chercheurs, puisque cela fait partie de leur activité.

Essayer de rémunérer les chercheurs qui participe à la formation par la recherche en M2.

Financement type bourse d'excellence : 10000 euros par an pour des étudiants de l'IOGS qui intégreraient des labos en dernière année.

Question de Mme Scholastique :

Tout passe par les GS, comment ça se passe pour les L.

Réponse : ça passera aussi par les GS. Puisque les GS ont prévu une articulation avec le L.

"Academic Writing Centers" : recrutement de 2 personnes temps plein : cellule pour l'aide à l'écriture d'articles auprès des enseignants chercheurs.

Serge EDOUARD (CFDT) :

certaines dépenses ne se pérennisent pas forcément sur 8 ans comme cela à l'air d'être indiqué. Comme par exemple le benchmarking.

Réponse : De toutes façon le budget sera redéfini au fur et à mesure. C'est l'ANR,

vous savez comment ça marche... Il faut indiquer des choses au départ pour avoir le financement, ensuite...

Cet argent n'existait pas. Il va permettre de faire des actions que nous ne pouvions pas faire. Mais Certaines se faisaient déjà au niveau des GS.

2. Programmes transverses : définition et cadre (Vote)

Présenté par I. Demachy.

Action de formation. S'adresse aux étudiants qui sont admis en master ou en doctorat.

Elements prospectifs pour faire évoluer un master?

Peut prendre plusieurs formes. Sur une année, ou 2 année ou non.

3 modalités possibles :

- espace pédagogique commun à plusieurs masters pas forcément dans la même GS...

- Exemple : devt soutenable.

- Pluridisciplinarité. Exemples : science du patrimoine ou DU quantique

- softs skills : DU entrepreneuriat ou interculturalité.

Il n'est pas constitué uniquement d'UE mais d'autres activités : mises en situation, école d'été.

Une reconnaissance type certificat. Ou en terme de diplôme.

Programme porté par une GS. Soutenabilité : moyen SFRI ou engagement des opérateurs.

L'idée est de travailler ça la prochaine année universitaire. On va consulter les GS. Approche en compétence pour se positionner sur la formation tout au long de la vie.

Serge EDOUARD (CFDT) : Qui va assurer ces nouvelles activités. Les collègues sont déjà très chargés.

Financement : 1,2 M€ financé par le SFRI, formation continue.

I.D. : Il faut se poser la question si nos étudiants sont bien préparés au monde socio-économique.

Nous avons des formations qui sont peut être trop disciplinaires ?

On sent bien dans la réponse de ID qu'il s'agit d'une incitation à développer les softs skills et que c'est une demande des industriels.

6 abstentions.

3. Présentation du programme AVERROES - présentation Peter Kamenicky et Didier Guillemot (Président UVSQ)

Réflexion internationale depuis 10 ans sur l'évolution des métiers dans le domaine médical et pharma.

Nouvelles thérapeutiques. Nouveaux modèles économiques.

Besoin de collaborations interdisciplinaires, et que les étudiants formés aient ces compétences interdisciplinaires.

Compétences : pharmaceutiques, médicaux mais aussi management, politique

Peu présent dans la formation pharma et médicale actuelle.

Il y a des MBA pour cela. Mais là cela va être proposés exclusivement aux pharmaciens, véto et médecins, la partie recherche sera tournée vers la biologie. Faire des ponts entre les maths, économie et les aspects thérapeutiques, santé publique.

Former des étudiants dans le domaine bio médical et santé publique, dans ces aspects managements, décisions

Dans le domaine des biotechs, santé nuémrique, industrie , assurance et santé publique.

Emmener un petit nombre d'étudiants pour 5 à 7 ans avec un master et PhD et un diplôme de docteur en médecine ou pharmacie.

Et faire en sorte que ceux qui auront ce diplôme fassent une spécialité médicale

Un diplôme de docteur en médecine + Sciences Politiques + PhD

Un diplôme Ingénieur supelec + un diplôme de médecine + PhD

Un track d'étudiants très sélectifs rerutés motivés et dossier : 10 par an maxi.

Nécessité d'avoir un PhD en 3 ans, ouvert sciences du vivant, inégénierie, sciences humaines (philo, sciences politiques), Science de l'information.

Possibilité de faire des thèses en cotutelle. Possibilité de mobilité

Avec un tuteur santé et un tuteur hors santé.

Recrutement en 2021

Côté santé, recrutement en 2ème et 3ème année. Un programme allégé en santé pour faire le programme immersion labo + majeure ou mineure en science.

S'engage ensuite dans un cycle master et doctorat avec financement à la mobilté internationale

Côté non-santé. Ces étudiants feront une passerelle pour savoir si admis en 2ème et 3ème année de médecine/pharmacie. Stage hospitalier pour connaitre le milieu de santé et vérifier la motivation. Avveroes finance un M2 recherche puis un cycle préparatoire clinique.

Côté santé - recrutement 2021 environ 10/20 étudiants

Côté non santé - recrutement rentrée 2022 environ 10/20 étudiants

Pour arriver à 10 étudiants financés en thèse

Cycle Préparatoire Averroes : maquette

- 1ère année (DFGSM/P2) = 24 ECTS :
 - Séminaire de rentrée (2 jours en présentiel ; socle commun)
 - Majeure \geq 18 ECTS
 - mineure jusqu'à 6 ECTS
 - 2ème année (DFGSM/P3) = 36 ECTS :
 - Séminaire de rentrée (2 jours en présentiel ; socle commun)
 - Majeure \geq 24 ECTS
 - mineure jusqu'à 6 ECTS
 - Stage obligatoire 6 ECTS (\geq 2 mois temps plein en labo)
 - TOTAL = 60 ECTS sur 2 ans (majeure \geq 42 ECTS / mineure jusqu'à 12 ECTS / stage = 6 ECTS) Validation du Cycle Préparatoire Averroes
- 4 parcours pouvant être choisis en majeure ou mineure :
- Biologie Santé
 - Mathématiques Informatique
 - Physique Chimie

- Sciences humaines Droit Economie Sciences Politiques

Pour rendre le tout faisable

Côté étudiants santé : En médecine, 2ème année 12 ECTS libéré, en 3ème année 18 ECTS

En pharmacie 2ème année 1 ECTS libéré, en 3ème année 1 ECTS

Question MM: ces moutons à 5 pattes pour faire quoi ?

Réponse : conseiller ministériel, OMS, ONG, des politiques dans le bon et mauvais sens du terme

Un gros truc, qui ne concernera que très peu d'étudiants, mais qui pourrait être mis en avant. Une vitrine donc.

4. Evaluation des enseignements :

présenté par Véronique Depoutot

a) Cadre et calendrier

Élaborées par un COPIL : « *Enquêtes et analyses pour l'évolution des dispositifs pédagogiques* » , constitué de :

Chargé.e de mission EEE, VP CFVU, VP Vie étudiante, VP Etudiant, chargé.e.s de mission Vie Etudiante, Diversité, Handicap, correspondant-e-s issus des composantes universitaires, des écoles et des universités membres associées, des directions en support.

Pour plus de précision :

<https://www.universite-paris-saclay.fr/formation/initiatives-et-innovations-pedagogiques/evaluation-des-enseignements-et-des-formations-par-les-etudiantes-eee>

Des enquêtes institutionnelles avec tronc commun de questions :

- Organisation pédagogique, environnement de travail
- Formations
- Depuis 2 ans : « Etudier sous Covid » (diffusée sur les réseaux étudiants aussi)

On accompagne aussi les besoin d'évaluation au niveau des UE.

a) Cadre et calendrier

- OPEFORM 2021 : finalisée et transmise aux composantes en janvier 2021
- Etudier sous COVID 2021

b) Charte (vote)

Un document cadre pour définir les finalités, les acteurs et leur engagement/responsabilités, les principes et ses modalités de l'EEE, qui *rassemble le collectif autour de valeurs partagées*. Travaillé et validé en COPIL.

- Un document cadre qui définit modalités acteurs engagements responsabilités, principent et rassemblent le collectif autour de valeurs partagées?
- Par des documents Psud à remettre de façon adaptée dans PSaclay.
- Tenir compte du RGPD également.
- Charte validée en COPIL. Commission s'est réunie 2 fois

(Bournaud/Deroche/Matthais/Depoutot et JO Klein)

- Prise en compte méthodique de l'avis étudiant,
- Inscrire dans un accord réglementaire, confidentialité, s'adapter à l'évolution de la pédagogie,
- Enquêter régulièrement et couvrir un large périmètre, diffuser les résultats et les croiser avec des données externes et s'engager dans des actions
- L'université accompagne les enseignants du périmètre Employeur pour se former ou trouver des interlocuteurs pour aider et se former.
- Une fois par période d'accréditation, un document plus étoffé. Participer ainsi à l'autoévaluation de la formation et contribuer ainsi à un point d'étape sur ce qui a été mis en place et ce qu'on va essayer de faire.
- Cela contribuera aux travaux du Conseil de Perfectionnement.

5. Adaptations de modalités de contrôle des connaissances et compétences dans le cadre de la crise sanitaire (vote)

Du 5 avril au 3 mai : adaptation liée aux annonces gouvernementales et décret du 2 avril 2021

«Jusqu'au 2 mai 2021 inclus, les épreuves des examens organisés par les établissements mentionnés au présent article se déroulent à distance, à l'exception des examens organisés pour la délivrance des diplômes sanctionnant les formations de santé mentionnées au titre III du livre VI du code de l'éducation .»

Cela n'a pas été simple avec des vacances universitaires au milieu.

Suivi par les composantes, UMA et écoles :

- Report et/ou passage en examen à distance des examens prévus en avril à mai en les modifiant ou en les transformant. Etudiants prévenus dans les temps
- Déplacement des vacances à l'IUT de Cachan et IUT d'Orsay, sinon il y a eu le maintien des vacances prévues
- Examens en présentiel possibles depuis le 3 mai

Modifications des modalités de contrôle des connaissances et compétences 2020/2021 :

- Possible dans le cadre de l'ordonnance du 24 décembre 2020
- Cadre de modifications des MC2C des formations accréditées UPSaclay voté à la CFVU du 25 janvier 2021
- Les adaptations des MC2C à l'échelle des UE (nature de l'épreuve, durée, présentiel/distance) sont validées par le référent de l'élément de formation
- Les modifications de compensation entre BCC et donc des règles de validation d'année sont validées par le référent, présentées pour avis en collège Master et Premier Cycle 10 et 17 juin
- En cas de situation urgente (gestion d'un cluster, impossibilité d'accès aux locaux, impossibilité de surveillance en présentiel) les adaptations des règles de validation d'année seront directement soumises à la Présidente conformément à l'article 4 de l'ordonnance

- Possibilité de prise en compte des notes de session 2 comme notes de session 1 : approche session unique, en absence de mise en place de session de substitution possibilité qui doit être décidée en composantes.
- Sauf pour conditions d'accès à un concours reposant sur la validation en session 1

6. Appels à projet innovation pédagogique (Oser / Transformer) : Modalités d'évaluation, composition et fonctionnement du jury (Vote)

Jury d'évaluation des projets

- La vice présidente Formation, Innovation Pédagogique, Vie étudiante, qui préside le jury
- Des chargés de mission Innovation Pédagogique de l'Université Paris Saclay
- De membres de la direction de l'Innovation Pédagogique de UPSaclay
- Des représentants Innovation Pédagogique (Directeurs adjoints Formation si pas désigné) des structures de coordination.
- Des rapporteurs ayant expertisé les dossiers

Rapporteurs

- 2 par dossier
- Choisis dans les experts innovation pédagogique parmi une liste constituée par les opérateurs et la DIP
- Expertise basée sur une grille d'évaluation validée par la CFVU

Modalités d'évaluation

Trois étapes :

- Les visas collectés par le porteur de projet avant le dépôt
- Les avis des structures de coordination (GS et Ecole universitaire)
- Les expertises par deux rapporteurs innovation pédagogique

Détails des 3 derniers points est donné dans la diapo 50-51

Avec des avis A/B/C est fourni.

La procédure actuelle fait un jury ad-hoc et le classement arrive directement en CFVU.

Michel Menou propose que les élus de la commission CIP-CPP soient présents dans le jury (cadeau pour Arne et Isabelle)

Isabelle Demachy accepte

Serge EDOUARD : procédure lourde pour la distribution de 700 ke.

ID : En effet, et on simplifiera.

La structure matricielle oblige une lecture en colonne (composante) et une lecture en ligne(GS EUPCS etc...)

7. Création, renouvellement et transformations de Diplômes d'Universités, dont les Magistères (vote)

Vu en Collège Licence et Master

Ces DIU Réanimation urgences pédiatriques - DIU Sécurité des patients

Santé et risques associés - DIU Médecine de la personne âgée sont à compléter et reportés au 28 juin

Pour les Magistères :

5 magistères à renouveler (année de création)

-Magistère de biologie 1993

-Magistère d'informatique 2015

-Magistère de mathématiques 1991

-Magistère de physico chimie moléculaire 1993

-Magistère de physique 1986

1 magistère en transformation (année de création)

-Magistère de Sciences pour l'Ingénieur (anciennement E 3 A) créé en 1995
Unanimité

8. Moyens mutualisés en soutien aux formations, accompagnement pédagogique, et à l'innovation pédagogique

a) Budget 2021 ORE, ORE Santé, EU1CPS

Ce budget ne substitue pas aux budgets des composantes. Il y a des reports de 2020 à 2021

IDEX EUPSaclay 1450 k€

ORE hors santé 2100 k€

ORE santé 435 k€ (PASS, LAS°

DU3R 45 k€

DSG1 (places sup) 165 k€ pour les L1 et L2

DSG2 (à confirmer) 250 k€ masse salariale pour 5 postes de nos actions pédagogiques

Utilisation : RH 46% / HCC 15% / Investissement 16 % / Fonctionnement reste

Décomposition en fonction des composantes

Partie Idex

Sciences 180k€ F2S 100k€ IUT Sceaux 23 k€ IUT Cahcn 49k€ IUT Orsay 57k€

EUPSaClay 591 k€ !!!

UEVE 105k€ UVSQ 110k€

DFR 110k€ DIP 71k€

Partie ORE hors et dans santé

Sciences 621k€ F2S 418k€ DEG 435k€ IUT Pharma 60k€ Médecine 160k€
IUT Sceaux 25 k€ IUT Cachan 18k€ IUT Orsay 2k€

EUPSaClay 800 k€

DFR 70k€

b) Budget 2021 IDEX dédié à la formation

Soutien d'actions mutualisées

*Diplômes Master, Premier cycle, événements LDD

- Internationalisation, interculturalité, certifications en langues
- Enquêtes Insertion professionnelle Accréditation UPSaclay

- Soutien et valorisation des actions Alumni
- Entrepreneuriat PEPITE PEIPS

Lecture de ces dépenses :

Transformer les pratiques pédagogiques ;

- Déployer (continuer à) l'approche compétences jusqu'à l'évaluation par compétences ;
- Accompagner, former, conseiller les enseignants et enseignants chercheurs et valoriser l'engagement pédagogique ;
- Faciliter, diffuser, essayer et valoriser les expériences, initiatives, innovations, transformations pédagogiques

Ainsi

Mutualisation d'actions de formation 40 kE (dont nouveaux 4 MCF)

- Ingénierie pédagogique coordonnée, approche compétences (5 ETP dont 4 UMA)
- Développement eCampus 258 kE (70 + 70 MS)
- soutien aux initiatives via appels à projets et compléments à Hycare 800 + 50 MS
- PLUS HYCARE 1,5 Meuros

Intervention de Steven Marin et Serge Edouard CFDT : Mais pourquoi ces budgets n'ont pas été vus avant, c'est dans la mission de la CFVU d'allouer ces budgets.

Estelle Scholastique : en 2020, lancement de l'université, fermeture Covid, les budgets ont été montés en même temps.

c) Echange sur les priorités 2022

Axes prioritaires 2022 pour le périmètre commun

Continuité 2021 et axes du contrat quinquennal

- Activités de formation, de recherche et de valorisation

- Axes transversaux aux activités de F/R/V

- Axes transversaux à l'ensemble de l'université

Un tableau détaillé est joint

Intervention de Serge : Communication pour les Double-licence, cela ne serait pas nécessaire, si celles-ci étaient intégrées dans l'Ecole

Universitaire / du point de vue d'Insertion professionnelle, il faut faire mieux / attention de ne pas oublier une action pour les Associations qui tombent une à une dans cette période de Covid

9. Modalités de la valorisation de l'engagement étudiant (vote)

Réunion mercredi 12 mai pour faire le point, élargir là où les établissements n'auraient rien.

Il y a eu un échange de pratiques

Elargissement aux formations Masters avec un questionnaire en ligne pour faire le dossier

10. S(D)UAPS

a) Sportifs de haut niveau (HN) et bon niveau : définition et contrat pédagogique

Travail jamais fait, très long, avec écho favorable UEVE, UVSQ, et écoles qui n'ont pas d'étudiants ; la qualification HN : 146 étudiants HN sur Paris-Saclay dont 80 sur le SUAPS

Quasi parité.

La liste ministérielle est là et ne pose pas de souci.

Mais ex Joseph Terrec qui a battu Riner cette année ne peut être sur la liste qui n'a qu'une place

Un autre 5eme mondial en échecs, mais pas de HN en échecs

Concertation avec les DTN (Directeurs Techniques Nationaux)

Combien cet élargissement cela pourrait toucher ? A Bordeaux (regroupement de pôles) 500 étudiants HN et Bon Niveau

M. Menou propose d'y ajouter 1 élu CFVU + 1 élu étudiant

M. Menou pose la question aussi des Artistes de Haut Niveau et Bon niveau

Réponse : pour la danse c'est intégré, mais à faire pour le reste.

b) Pôle performance Badminton

Proposition d'un pôle ouvert aux débutants (un peu comme une activité Siuaps) mais pouvant aller jusqu'à la Haute Performance avec la possibilité d'un entraînement plus pointu grâce au potentiel disponible sur Paris-Saclay.

11. Conventions formations et internationales (vote)

Point reporté à la prochaine CFVU. Mais comme ces convention ont été vues en CFVU, elles continuent leur chemin de validation

Fin 19h15 environ.

Budget 2021 Ecole universitaire de 1 er cycle Premier cycle IDEX

Prioritaire :

- 1 - Accompagnement étudiant
- 2 - Réussite étudiante
- 3 - Transformation pédagogique
- 4 - International
- 5 - Professionnalisation
- 6 - Administration

UFR Science 180 k€

Appel projet EUPSaclay

Secrétariat pédagogique (UE transverse, Spoc)

Enseignants UE PPEI

Appel projet EUPSaclay

UFR F2S 100 ke

Accompagnement étudiant

Loi ORE Santé
45000 euros de HCC en pharma
100000 euros de HCC en médecine

La politique d'innovation pédagogique est centrée sur la réussite étudiante et l'accompagnement de l'engagement pédagogique en lien avec des démarches réflexives et la recherche.

- Transformer les pratiques pédagogiques ;
- **Déployer (continuer à) l'approche compétences jusqu'à l'évaluation par compétences ;**
- Accompagner, former, conseiller les enseignants et enseignants-chercheurs et valoriser l'engagement pédagogique ;
- Faciliter, diffuser, essaimer et valoriser les expériences, initiatives, innovations, transformations pédagogiques

actions structurantes et larges

Mutualisation d'actions de formation

Ingénierie pédagogique coordonnée, approche compétences

Développement eCampus

Lettre d'orientation budgétaire 2022

Proposition en cours de travail