

université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

*Conseil de l'École universitaire  
de premier cycle*

*11 mai 2023*

# Ordre du jour

1. *Accueil des étudiants élus*
2. *Approbation du procès-verbal du conseil du jeudi 26 janvier 2023 (vote)*
3. *Stratégie : Quelle place pour l'Ecole universitaire de premier cycle dans les années à venir ?*
4. *Contrat d'objectifs, de moyens et de performance*
5. *Point sur les actions en cours :*
  - a. *SPOCs : présentation des travaux du GT et présentation du SPOC compétences informationnelles*
  - b. *Passerelles*
  - c. *SYREP*
  - d. *CMQ*
  - e. *Semaine de l'industrie*
6. *Point divers*

université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

*Quelle place pour l'Ecole universitaire de premier cycle dans les années à venir ?*

*Conseil de l'Ecole universitaire de premier cycle – 11 mai 2023*

université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

*Contrat d'objectifs, de moyens et de performance*

*Conseil de l'Ecole universitaire de premier cycle – 11 mai 2023*

# Contrat d'objectifs, de moyens et de performance

*Objectif : apporter, sous contrôle de performance, un complément de financement fléché sur des priorités stratégiques partagées par le ministère et l'établissement lui-même => renforcer ainsi l'autonomie et la responsabilisation des établissements*

## **Axes :**

*Transition écologique et développement soutenable*

*Recherche et innovation*

*Métiers d'avenir - Métiers en tension*

*Bien-être et réussite des étudiants*

*Immobilier*

*Stratégie d'établissement*

# Contrat d'objectifs, de moyens et de performance

*Objectif : apporter, sous contrôle de performance, un complément de financement fléché sur des priorités stratégiques partagées par le ministère et l'établissement lui-même => renforcer ainsi l'autonomie et la responsabilisation des établissements*

## *Axes :*

*Transition écologique et développement soutenable*

*Recherche et innovation*

*Métiers d'avenir - Métiers en tension*

*Bien-être et réussite des étudiants*

*Immobilier*

*Stratégie d'établissement*



*Axes qui  
concernent  
l'Ecole*

# Contrat d'objectifs, de moyens et de performance

## Métiers d'avenir – Métiers en tension : propositions

### Stratégie nationale

- Viser les métiers de la **santé**, du **service à la personne**, de l'**environnement**, de la finance verte, de l'**écologie**, de l'**informatique**, de la **data**, de la **cyber-sécurité** et protection des données, de l'**intelligence artificielle**, de la création et de la modélisation numériques.
- Offrir aux étudiants un véritable **continuum entre orientation, formation et insertion professionnelle** et de permettre aux acteurs socio-économiques de trouver les compétences nécessaires.
- **Accélérer l'évolution de l'offre de formation** de l'établissement pour répondre à ces besoins, via l'ouverture ou la fermeture de certaines formations, ou leur adaptation aux nouveaux enjeux
- Inclure un volet sur le modèle économique au-delà de la période couverte par la COMP, pour assurer la **pérennité des actions mises en place**.

*Rem : les établissements qui déposeront une candidature à l'Appel à Manifestation d'Intérêt « Compétences et métiers d'avenir » (AMI CMA) pour un projet correspondant à cet objectif pourront bénéficier d'un avis favorable d'opportunité qui sera porté par le MESR durant la première phase de présélection du projet*

# Contrat d'objectifs, de moyens et de performance

## *Métiers d'avenir – Métiers en tension : propositions*

### Démarche de l'université

- Renforcer les actions existantes et limiter le nombre de nouvelles actions
- Offrir aux étudiants les plus fragiles de nouvelles opportunités d'insertion dans la vie professionnelle
- S'appuyer sur les CMQ et CMA portés par l'université
- Développer la Formation tout au long de la Vie

# Contrat d'objectifs, de moyens et de performance

## Métiers d'avenir – Métiers en tension : propositions

1. *Faire évoluer certains parcours de licence pour les orienter plus spécifiquement vers des domaines en pleine émergence : le nucléaire, la cybersécurité et l'alimentation durable*
2. *Renforcer les passerelles vers les B.U.T, pour des étudiants de L2 ou de BTS et augmenter ainsi le nombre de diplômés qui s'insèrent dans la vie professionnelle au niveau bac+3.*
3. *Construire de nouveaux parcours de niveau bac+1 qui visent un secteur d'activité clairement identifié et qui reposent sur une demande réelle en matière d'emploi (par exemple intelligence artificielle, génie électrique, soudure...), en collaboration avec les entreprises et à destination des étudiants qui n'arrivent pas à passer le cap de la première année d'université que ce soit en raison de résultats trop fragiles ou parce qu'ils souhaitent faire évoluer leur projet d'études.*
4. *Accompagner ses alumni du 1er cycle, dans le cadre de la formation tout au long de la vie, de façon à leur offrir des perspectives d'évolution de carrière après quelques années en entreprise, s'ils le souhaitent, au même titre qu'une poursuite d'étude immédiate après leur diplôme.*

# Contrat d'objectifs, de moyens et de performance

## Métiers d'avenir – Métiers en tension : propositions

### 1. Faire évoluer certains parcours de licence pour les orienter plus spécifiquement vers des domaines en pleine émergence

#### ❖ Nucléaire

- Développer l'attractivité de la licence pro Métiers de l'énergie et de l'électricité , dédié entre autres aux métiers du nucléaire en augmentant sa capacité d'accueil dans un premier temps avec en parallèle une réflexion menée sur une L3 par apprentissage en physique et un parcours Master par apprentissage.
- Si elle se révèle concluante, cette approche originale pourrait être ensuite déployée vers d'autres thématiques et d'autres mentions. Ce type de licence se distingue d'une licence pro classique puisque le thème scientifique abordé est relativement large et vise un recrutement varié vers différents métiers.

#### ❖ Cybersécurité

- Ouvrir un groupe supplémentaire dédié à la cybersécurité dans la Licence pro Métiers de l'informatique
- Créer de nouveaux cours TD et TP ciblés sur la cybersécurité

#### ❖ Alimentation durable

- Mener une réflexion sur la continuité du parcours Bac STAV / BTS ou BUT / Licence / Diplôme de master ou d'ingénieur

# Contrat d'objectifs, de moyens et de performance

## Métiers d'avenir – Métiers en tension : propositions

2. Renforcer les passerelles vers les B.U.T, pour des étudiants de L2 ou de BTS et augmenter ainsi le nombre de diplômés qui s'insèrent dans la vie professionnelle au niveau bac+3

### ❖ Passerelles

- Créer des modules d'adaptation des compétences pour favoriser
  - les passerelles entre licences et B.U.T
  - Les passerelles entre BTS et B.U.T 3 pour tous les métiers liés aux spécialités des B.U.T portés par les 3 IUT de l'Université Paris-Saclay

### ❖ Certifications pour les métiers du sport

- Créer des modules d'adaptation des compétences pour favoriser
  - les passerelles entre les formations fédérales (niveau bac) opérées par le CREPS d'Ile de France (<https://www.creps-idf.fr/formation.offre>) et les mentions de DEUST, Licence Pro et Licence.
  - le renforcement de l'apprentissage dans la Licence Professionnelle de l'Université Paris-Saclay et le démarrage de cette Licence professionnelle dès la L2 pour les étudiants du portail STAPS ou les lauréats de diplômes fédéraux

# Contrat d'objectifs, de moyens et de performance

## Métiers d'avenir – Métiers en tension : propositions

### 3. Construire de nouveaux parcours de niveau bac+1

- ❖ *Créer des diplômes universitaires avec le label formation supérieure de spécialisation à bac+1, en alternance, dans des domaines en tension permettrait d'offrir aux étudiants de première année de licence / BUT en échec, une opportunité d'entrer sur le marché du travail dans des conditions favorables à l'obtention d'un emploi.*
- ❖ *Les secteurs visés dans un premier temps sont **DU en cybersécurité et IA** (Discussion en cours avec IBM) – **DU Génie électrique** (Discussion en cours avec EDF – ENEDIS) – **DU métiers du nucléaire** (Discussion en cours avec EDF) - **DU métiers du commerce**. Le lien avec les lycées est à construire sans le cadre des CMQs et de partenariats.*
- ❖ *Conçus en blocs de compétences, ces DU seraient aussi **proposés en formation continue**. Une attention particulière sera portée aux compétences numériques et au savoir-être des étudiants de façon à ce qu'ils soient rapidement opérationnels en entreprise.*

# Contrat d'objectifs, de moyens et de performance

## Métiers d'avenir – Métiers en tension : propositions

### 4. Accompagner les alumni du premier cycle dans le cadre de la formation tout au long de la vie

- ❖ *Mettre en place un vrai continuum formation initiale / formation continue en permettant à ses étudiants de premier cycle, une fois diplômés, de continuer à développer leurs compétences et se former tout au long de leur vie professionnelle.*
- ❖ *Anticiper les décalages entre les compétences acquises et les attendus du diplôme visé et prévoir des formations complémentaires si elles s'avèrent nécessaires (logique VA FTLV).*
- ❖ *Offrir un accompagnement personnalisé avec un conseiller carrière/compétences (2 à 3 fois par an), une approche portfolio (au travers du PEC consortium d'universités) avec coaching et de l'insertion dans des modules existants (blocs).*

# Contrat d'objectifs, de moyens et de performance

## *Bien-être et réussite des étudiants : propositions*

*1. Assurer la santé et bien-être des étudiants*

*1. Accompagner les étudiants en situation de handicap*

*2. Réussir l'intégration des étudiants dans les campus*

- ❖ Améliorer la transition entre le lycée et l'université en créant un parcours dédié à l'"intégration active". Il contiendra des vidéos interactives, des podcasts, des webinaires, etc. conçus pour aider les lycéens et lycéennes à réduire leurs appréhensions, à comprendre les codes universitaires ou encore apprendre à apprendre dans l'enseignement supérieur et se préparer ainsi en toute sérénité à leur nouveau statut d'étudiant, avant même la rentrée universitaire.*

# *Contrat d'objectifs, de moyens et de performance*

*Moyens demandés pour les 3 ans : ~6 M€*

- 1. RH : une vingtaine d'ETP*
- 2. Fonctionnement : 0,55 M€*
- 3. Investissement : 1 M€*
- 4. Frais de gestion : 15%*

université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

## *Points sur les actions en cours*

*Conseil de l'Ecole universitaire de premier cycle – 11 mai 2023*

# Actions en cours

- *Sous l'impulsion de la vice-présidente CFVU, en lien avec les VP adjoints Formation et les VP CFVU des UMA, l'École pilote les actions menées par les différents acteurs de la réussite étudiante au 1er cycle :*
  - les directions (DFR, DIP, DVEEC, DRI, BU et SSU)
  - les composantes de l'Université Paris-Saclay,
  - des composantes et directions de l'UVSQ et UEVE
- *Avec des groupes de travail en appui*

Axes	Thématiques	Chargé de mission / Coordinateur
Mieux réussir ses études	Approche compétences et Portfolio	
	Enquêtes et analyses pour l'évolution des dispositifs pédagogiques	Hélène Pasquier
	Synergie Réussite Etudiante et Pédagogie (SYREP)	Bénédicte Humbert
Mieux construire son projet d'études et d'insertion professionnelle	B.U.T/Passerelles	Bruno Darracq
	PPEI/PPP	
	Relations avec le monde socio-économique	Christophe Poulard
	Engagement étudiant et micro-certification	Loreynne Pinsard- Gaudart
Mieux s'ouvrir au monde	SPOC	Gaëlle Guyot-Rouge

université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

*Points sur les projets en cours :*  
**SPOC**

*Conseil de l'Ecole universitaire de premier cycle – 11 mai 2023*

## SPOC qui existent à ce jour

- *Transition écologique* : suivi par tous les étudiants de 2<sup>ème</sup> année de licence
- *Sens critique, sciences en sociétés* : suivi par tous les étudiants de 1<sup>ère</sup> année
- *Société de l'Information et médias numériques* : optionnel



6000 étudiant.es formé.es  
chaque année

# Objectif et cadre de la réflexion

- *Poser du point de vue de l'intérêt des étudiants du premier cycle la question de l'usage et de la valorisation des SPOCS existants dans le cadre des maquettes actuelles et de la future accréditation*
- *Formuler une proposition concrète concernant le premier cycle pour le court terme et des pistes d'évolution pour le long terme*

# Premières idées formulées

- **Proposition 1** : un catalogue de ressources SPOCS lisible, complet et mis à disposition des responsables d'UE et des équipes pédagogiques (+ travail d'incitation à de tels usages), pour inscription d'éléments dans les formations (UE méthodologies, PPEI, UE disciplinaires)
- **Proposition 2** : un suivi optionnel de SPOCS proposé aux étudiants Paris Saclay avec obtention de badge à la clef et répartition des SPOCS par année L1 /L2/L3.
- **Proposition 3** : construction de « tracks » thématiques autour d'un SPOC + événement présentiel permettant la validation de l'UE optionnelle en L1 (maquette actuelle). Dans les prochaines maquettes, de tels parcours pourraient être déployables sur trois ans.

*NB : propositions non exclusives l'une de l'autre*

## *Proposition 1 : un catalogue de ressources SPOCS lisible, complet et mis à disposition des responsables d'UE et des équipes pédagogiques*

- *A court terme, un référencement des ressources disponible est en cours sur le site Web (= travaux du GT compétences transverses et engagements étudiants)*
- *A plus long terme, il faudra envisager de le compléter avec des fiches explicatives.*

## *Proposition 2 : un suivi optionnel de SPOCS proposé aux étudiants Paris Saclay avec obtention de badge à la clef*

- *En attente des conclusions du GT « valorisation compétences transverses » sur la mise en œuvre d'un cadre matériel permettant la « pioche » d'activités dans un catalogue, soit diplômantes soit certifiantes*

# Proposition 3 : construction de « tracks » thématiques autour d'un SPOC

## Pour la rentrée 2023

- « Track » *compétences informationnelles qui comprend :*
  - *Le SPOC Société de l'information et médias numériques*
  - *Une rencontre avec des professionnels des médias numériques et /ou professionnels de la recherche d'information,*
  - *Une veille scientifique, recherche biblio ou une journée de sensibilisation « S'informer à l'heure du numérique »*

## Pour la rentrée 2024

- « Track » *Comprendre l'entreprise*
- « Track » *Intelligence Artificielle*

## Pour la prochaine accréditation

- *Réflexion à poursuivre pour construire quelques « tracks » plus complexes, déployables sur l'ensemble du cycle L1/L2/L3 (transition écologique, sens critique, etc. )*

université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

*Points sur les projets en cours :  
Passerelles*

*Conseil de l'Ecole universitaire de premier cycle – 11 mai 2023*

# 2022 - 2023

## Phase de préfiguration



Module Harmonisation Mathématique

Module Harmonisation Physique

Module Harmonisation Economie

Module Expérimental

Module Cas d'étude

Quand ?  
Comment ?  
Durée ?  
Pour qui ?  
Obligatoire pour une passerelle ?

Atelier DFR  
Aide au CV  
Prise de parole



Informer  
les étudiants

Bilan pédagogie mi  
année

Candidatures

Avis

PPP  
PPEI

RDV Directeur Etude  
Etudiants  
intéressés

Suivi de  
module

E-Candidat  
Mois des  
passerelles

Commission  
commune

# Eco-Gestion



	Passerelles BUT -> L		Passerelles L -> BUT	
	BUT1 -> L2	BUT2 -> L3	L1 -> BUT2	L2-> BUT3/LP
<b>Parcours</b>	Depuis GEA	Depuis GC2F / CG2P / GEMA	Vers GEA / TC	Vers BUT3 en Alt
<b>Communication</b>	Septembre	Septembre	Semaine du 27 mars (Amphi ou Visio)	
<b>Renforcements</b>	- Eco : 25h / Math : 20h	- Math : 5h (tous parcours) - Gestion : 4h (GPRH/GEMA) - Droit : 4h (GPRH/GEMA/GC2P) - Compta : 12h (GPRH/GEMA/GC2P)	- Vente : 4h (TC) - Marketing et Com : 11h (TC)	
	- Semaines 24 à 27 - A l'IUT	- Semaines 10 à 16 (2h/sem, 17h-19h) - A l'IUT	- Fin juin	
<b>Candidatures</b>	- E-candidat - Mai	- E-candidat - Période ?	- E-Candidat (LM+CV) - 15 mai - 2 juin - Capacité d'accueil : 5 TC/5 GEA - Traitement des dossiers IUT/UFR	
<b>Remarques Questions</b>			- Admission sous réserve de suivre le renforcement ? - Faciliter E-Candidat ? Restreindre aux étudiants UPSaclay ? Critères d'éligibilité ?	- Flou sur le BUT3, peu pertinente pour l'instant

# Chimie



	Passerelles BUT -> L		Passerelles L -> BUT	
	BUT1 -> L2	BUT2 -> L3	L1 -> BUT2	L2-> BUT3/LP
<b>Parcours</b>		Vers L3 Chimie	L1 suivant l'Option "Chimie et Cosmétique" ou "Chimie spectaculaire et Chimie verte"	- L2 Chimie suivant l'UE "Techniques Analyse Avancées" (282) vers BUT3 App Parcours "Analyser" - L2 Chimie suivant l'UE "Chimie Expérimentale" (283) vers BUT3 App Parcours "Synthétiser"
<b>Communication</b>			- Décembre-Janvier ?	- Janvier-Février (Amphi)
<b>Renforcements</b>		- Pas de renforcement à priori - 5-6 étudiants en difficultés cette année - Analyse des profils à problème pour envisager des renforcements	- TPs de Chimie : 30h	- Le stage L2 renforce la pratique - Uniquement pour les étudiants de l'option 283 : 1 TP de 8h à l'IUT en janvier
			- Fin mai-début juin (caler sur 1 sem) - A l'IUT	
<b>Candidatures</b>		- E-candidat	- E-candidat	- Portail AF124 (ouvre en Février) - E-candidat - Accompagnement par la DFR (salon de l'apprentissage)
<b>Remarques Questions</b>	- Peu pertinente		- Orientation vers les parcours A (Analyse), B (Synthèse) et C (Matériaux et Produits) du BUT3, le parcours D (Chimie Industrielle, Procédés et Bioprocédés) demande trop de prérequis en génie chimique. - Sonder les étudiants pour une ouverture dès 2023 ?	- Admissibilité au fil de l'eau - Admission sous réserve de contrat et de capacité d'accueil - Faciliter E-Candidat (Gestion des candidatures extérieures) - Passerelle L2 IPC vers BUT3 MP à étudier

# Physique



	Passerelles BUT -> L		Passerelles L -> BUT	
	BUT1 -> L2	BUT2 -> L3	L1 -> BUT2	L2-> BUT3/LP
<b>Parcours</b>		Depuis BUT2 MP/GEII vers L3 Physique/E3A	L1 MP vers BUT2 MP/GEII	Vers LP Cachan (à étudier)
<b>Communication</b>		- Juin	- Avant le choix des options de L1 (novembre/décembre), présentation en amphi	
<b>Renforcements</b>		- Electromagnétisme : 12h (GEII/MP) - Intro à la Physique Quantique : 6h GEII / 12h MP - Projet S3-S4 (1 gr 12 et. GEII, 1 gr 12 et. MP) "Propagation d'Ondes", modélisation, simulations, expérimentations, MOOC	- Nouvelle UE libre expérimentale : 24h 2 TP Capteurs/Electronique 1 TP Instrum 1 TP Info Indus 2 TP Métro/Chimie	
		- Capacité d'accueil 24 et. - Fin de S3/Début S4, jeudi apm à partir de janvier, blocs de 3h (à partir de 14h30-15h) - Bâtiment hbar (625) - F. Glotin	- IUT d'Orsay (Instrum/Métro/Chimie) - IUT de Cachan (Capteurs/Info Indus) - F. Alves (Capteurs)	
<b>Candidatures</b>		- E-candidat	- E-Candidat	
<b>Remarques</b>	- Peu pertinente	- Se déplacer au hbar peut poser pb aux étudiants de Cachan		- Pb de la VAE vs approche compétences
<b>Questions</b>				

# Informatique



	Passerelles BUT -> L		Passerelles L -> BUT	
	BUT1 -> L2	BUT2 -> L3	L1 -> BUT2	L2-> BUT3/LP
<b>Parcours</b>	Vers L2 Info	Vers L3 Info/Miage (App)	Depuis L1 MI	
<b>Communication</b>			Fin de S1 (avant les exams)	
<b>Renforcements</b>	Aucun	Aucun	Base de Données 24h	
			UFR, 2nd semestre	
<b>Candidatures</b>	- E-candidat - Sur contingent externe	- E-Candidat - Avis de Pde de l'IUT	- E-candidat	
<b>Remarques</b>		- Informer sur la sélection en Master - Masters Miage etData Science les + accessibles aux BUT - Positionnement des écoles d'ingé (ex. Ecole des Mines)	- Démarrage en 2024	- Etudiants de L2 plutôt intéressés par des LP en App
<b>Questions</b>				

# Campagne de communication



**LA RÉUSSITE NE PASSE PAS QUE  
PAR UN SEUL CHEMIN**

**VOTRE PROJET D'ÉTUDES A ÉVOLUÉ ?  
PENSEZ AUX  
PASSERELLES !**  
B.U.T., LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE,...

**i INFOS  
PRATIQUES** Pensez dès maintenant à la trajectoire que vous souhaitez prendre ! Une passerelle se prépare tôt dans l'année, quelque soit votre niveau de formation. Pour plus d'informations, scannez le QR code.

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

université  
PARIS-SACLAY

université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

*Points sur les projets en cours :*

*SYREP (SYnergie Réussite Etudiante & Pédagogie)*

*Conseil de l'Ecole universitaire de premier cycle – 11 mai 2023*

# Les objectifs du SYREP

*Avant tout centrés sur les étudiants du 1er cycle au périmètre accréditation de l'Ecole :*

- *Développer le réseau des acteurs de la réussite étudiante pour le 1er cycle*
- *Nourrir la réflexion politique et stratégique sur la réussite étudiante en s'appuyant :*
  - *sur des études et des publications scientifiques, grâce notamment aux chercheurs de l'université qui s'intéressent à cette thématique. Adopter autant que possible une recherche participative en incluant chercheurs et étudiants concernés.*
  - *sur l'analyse d'enquêtes pédagogiques menées par l'Observatoire*
- *Partager les informations et les bonnes pratiques*
- *Mutualiser les forces sur des besoins communs*
- *Produire des livrables, : guides, chartes, modalités d'accompagnement, etc. , les valoriser*
- *Mettre les livrables à disposition dans des espaces accessibles pour les enseignant.es, équipes pédagogiques et/ou étudiant.es*

**Et surtout ... penser autrement, se remettre en question, oser abandonner ce qui ne fonctionne pas, ne pas s'auto-censurer !**

# Composition du SYREP

- *Des représentant.es ou des chargé.es de missions*
  - *de la Présidence,*
  - *des composantes UFR et IUT*
  - *de la DIP, DFR, DVEEC, BU et du SSU,*
  - *de l'Institut Villebon – Georges Charpak*
  - *des UMA*
  - *de l'École universitaire de 1er cycle*

*tous engagé.es en faveur de la réussite des étudiants*

Un groupe de travail ouvert à  
toutes les personnes motivées

# Bilan 2020-2022 du SYREP

## • *Tutorat étudiant*

- Structuration du tutorat : tutorat disciplinaire, soutien, ambassadeurs
- Présentation de différentes expériences (PAMS, Villebon-Charpak, pharmacie, etc.)
- Enquête auprès des tuteurs et des tutorés

## • *Oui-Si*

- Enquête auprès des inscrits en parcours aménagé Oui-Si en 2020-2021 et leur devenir 2 ans après
- Réflexion sur les indicateurs de la réussite

## • *Autres dispositifs d'accompagnement*

- Présentation de l'accompagnement intégré à la formation : DU3R
- Présentation des ateliers yoga, méditation
- Fiches méthodologiques

*Livrables (parfois en cours de finalisation) :*  
*Trame de fiche de poste pour les tuteurs*  
*Contrat-type pour les tuteurs*

*Livrables (parfois en cours de finalisation) :*  
*- Résultats de l'enquête*  
*- Rapport du DIDASCO sur la réussite étudiante*

*Livrables (parfois en cours de finalisation) :*  
*- Indicateurs pour la Réussite étudiante*  
*- Tutoriels : attention, gestion du temps motivation, (en cours de finalisation)*

# Axes de travail pour le SYREP en 2023

## « Etudiant.es : profils, leviers de réussite et facteurs de blocage »

Cadre de la démarche participative :

1) définir les comportements pour réussir à trois niveaux :

- UE : la réussite dans ce cas correspondra très certainement à la validation de l'EU
- Année (A) : la réussite d'une année peut aussi s'entendre sans même avoir validé son année, si l'étudiant a réussi à se réorienter, y compris en s'insérant dans la vie professionnelle.
- Cursus Universitaire (CU) : il s'agit dans ce cas de la réussite au sens large

2) Retenir pour l'étude, des populations marginalisées :

- Les redoublant.es (UE)
- Les étudiant.es empêché.es (salarié.es, engagé.es, sportifs et sportives/ artistes de haut niveau) (A)
- Des alumni de moins de 6 mois (CU)

Commencer avec un groupe issu d'un portail où il y a des difficultés : PCST ?

## « Enseignant.es »

Comment les intéresser à la réflexion sur la réussite étudiante et les amener à faire évoluer leur pédagogie ?

- Profil des enseignant.es impliqué.es dans la transformation pédagogique ou l'accompagnement des étudiant.es vers la réussite
- Réflexion sur la façon dont les enseignants perçoivent l'influence de leurs pratiques ou transformations pédagogiques sur la réussite étudiante ?
- Liste des leviers et freins pour l'implication dans la transformation pédagogique et la réussite étudiante

Comment motiver des équipes entières pour accélérer la dynamique de transformation ? Leviers et des freins au travail en équipe autour de questions pédagogiques.

# Axes de travail pour le SYREP en 2023

## *« Tutorat »*

*Bilan et finalisation des actions « Tutorat » déjà initiées, évaluation (indicateurs), propositions d'évolution*

## *« Dispositif oui-si »*

*Bilan et finalisation des dispositifs oui-si existants, évaluation (indicateurs), propositions d'évolution*

université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

*Points sur les projets en cours :*  
**CMQ**

*Conseil de l'Ecole universitaire de premier cycle – 11 mai 2023*

# Point sur les campus des métiers et des qualifications

- \* Les Campus des métiers regroupent des établissements d'enseignement secondaire et d'enseignement supérieur, de formation initiale ou continue.
- \* Ils sont construits autour d'un secteur d'activité d'excellence correspondant à un enjeu économique national ou régional soutenu par la collectivité et les entreprises
- \* Les Campus des métiers et des qualifications contribuent à **soutenir**, par la formation, **les politiques territoriales de développement économique et social**.  
Leur dynamique doit faciliter l'insertion des jeunes dans l'emploi.  
Ils peuvent en outre s'inscrire dans une synergie avec les pôles de compétitivité régionaux.
- \* Les projets de campus font l'objet d'une **labellisation** pour une durée de 1 à 5 ans maximum, renouvelable.
- \* Cette labellisation est attribuée par une commission composée de représentants des collectivités régionales, des recteurs, de l'Association des régions de France (ARF), des inspections générales de l'éducation nationale, des directions du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, et du ministère de l'Économie.

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY



*Campus Economie circulaire de la mobilité  
porté par UVSQ (labélisé)*  
*Campus Usine du futur (anciennement Aero)  
porté par UEVE (en cours de renouvellement)*  
*Campus Energies durables  
porté par USPAY (en préfiguration)*

université  
PARIS-SACLAY

# Campus Energies Durables



université  
PARIS-SACLAY

## Un campus d'excellence des métiers et des qualifications

- **hors les murs**, sous la Présidence de l'**Université Paris-Saclay** (Convention de préfiguration signée)
- **premier campus inter-académique** Ile-de-France (Académies de Créteil, Paris et Versailles) pour des parcours de formations initiales et continues, **du Bac au Bac+8**, fédérant le secondaire, l'enseignement supérieur et Pôle emploi
- **Maillé avec les campus** franciliens et autres campus régionaux Energie (dont le Campus Ceine)
- **En relation avec des industriels EDF, Enedis et Schneider Electric**, ainsi que des **fédérations professionnelles** de la filière électrique, l'UMN et les Ecoles Réseaux de la TE avec une attention portée aux PME-TPE



ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

université  
PARIS-SACLAY

# Campus Energies Durables

*Pôle  
Nucléaire*

*Pilotage  
Université Saclay  
Lycée Montereau  
EDF  
Académie*

*Moyens  
NEXIF  
AMI Carte  
professionnelle  
Nouvel AMI CMA*

*Pôle  
Réseau*

*Pilotage  
Université Saclay  
Lycée Vitry  
ENEDIS  
Académie*

*Moyens  
AMI Carte  
professionnelle  
Nouvel AMI CMA*

*Pôle ENR*

*Pilotage  
Université Saclay  
Académie  
Industriel*

*Moyens  
HTASE*

*Pôle Système  
Énergétique*

*Pilotage*

*Moyens*

université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

*Points sur les projets en cours :  
Semaine de l'industrie*

*Conseil de l'Ecole universitaire de premier cycle – 11 mai 2023*

université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

## *Points divers*

*Conseil de l'Ecole universitaire de premier cycle – 11 mai 2023*

Rappel !

## 3<sup>ème</sup> édition du concours "Mon apprentissage en 180 secondes"

La finale de la 3<sup>ème</sup> édition du concours "Mon apprentissage en 180 secondes" organisé par L'Ecole Universitaire de Premier Cycle Paris-Saclay, avec le soutien de la Fondation Paris-Saclay aura lieu le jeudi 25 mai 2023 à partir de 16h.

Parmi les 35 candidats au concours, 11 ont été sélectionnés pour participer à la grande finale ! Les finalistes devront raconter leur expérience de l'apprentissage en 3 minutes devant un jury constitué de représentants du monde socio-économique, de la lauréate de l'édition précédente et présidé par Isabelle Demachy, Vice-Présidente Formation, Innovation pédagogique et Vie universitaire de l'Université Paris-Saclay. Une récompense financière sera attribuée aux trois meilleurs pitchers.

The graphic is a promotional poster for the 'Mon apprentissage en 180 secondes' competition. It features a dark blue background with various text elements and illustrations. At the top left, it says 'CONCOURS CMA 180 MON apprentissage' in large, colorful letters. Below this, there are speech bubbles with the word 'PITCH' and a large '18' with 'EN' and '180 SECONDES SOIT 3MIN !!!' underneath. A hand holding a stopwatch is also depicted. On the right side, there are three yellow sticky-note-like boxes containing information: '25 MAI À 16H ASSISTEZ AU PITCH DE NOS FINALISTES SUR LEUR VIE D'APPRENTI.E !', 'REPLAY À SUIVRE SUR LE COMPTE YOUTUBE DE L'UNIVERSITÉ PARIS-SACLAY', and 'EN PARALLÈLE DU CONCOURS LE FORUM DE L'APPRENTISSAGE DE L'UNIVERSITÉ PARIS-SACLAY 24, 25 ET 26 MAI 2023'. At the bottom, there is a URL: 'HTTPS://ECOLE-UNIVERSITAIRE-PARIS-SACLAY.FR/ACTUALITES/FINALE-DE-LA-3EME-EDITION-DU-CONCOURS-MON-APPRENTISSAGE-EN-180-SECONDES'. The illustration is credited to @hello.delphine.

**Pour s'inscrire à l'événement** (avant le vendredi 12 mai 2023)

<https://www.universite-paris-saclay.fr/form/participation-cma-180-2023>

*Merci de votre attention*