

université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

*Conseil de l'École universitaire  
de premier cycle*

*6 juillet 2023*

# Ordre du jour

1. *Approbation du procès-verbal du conseil du (vote)*
2. *Proposition d'un nouveau membre extérieur (secondaire) / Date du prochain conseil*
3. *Proposition du thème 2024 pour l'appel à projets porté par l'Ecole Universitaire*
4. *Point sur les projets en cours :*
  - *SYREP*
  - *CMQ*
  - *SaclAI-School*
  - *Engagement étudiant*
  - *Certification numérique*
  - *Mise en visibilité, réflexions autour des activités transverses complémentaires*
5. *Questions diverses*

# Proposition d'un nouveau membre extérieur

*L'école universitaire de premier cycle, qui coordonne les formations jusqu'au bac + 3 de l'université Paris-Saclay, a un conseil dans ses statuts .*

*Ce Conseil est composé, dans le respect des règles légales de parité et d'alternance, de 23 élus, 10 personnalités extérieures et des membres de droit avec voix délibérative*

*Parmi les personnalités extérieures, **une position est prévue pour le secondaire**.*

*Etant l'importance des CMQs dans le dispositif de professionnalisation et la nécessité de garder le lien avec notre bassin de recrutement, y compris celui des universités d'Evry Val d'Essonne et Versailles Saint Quentin en Yvelines, cette position pourrait être proposée à **Emmanuelle Oudea, adjointe au délégué académique à la formation professionnelle initiale et continue au Rectorat de Versailles.***

## Date du prochain conseil : 5 octobre de 16h à 18h

université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

*Proposition de thème en 2024 pour l'appel à  
projets porté par l'Ecole Universitaire de 1er  
Cycle*

*Conseil de l'Ecole universitaire de premier cycle – 6 juillet 2023*



- ▶ Concerne **les trois axes stratégiques de l'Ecole**, à savoir aider les étudiantes et les étudiants à :
  - mieux construire leur projet d'études et leur projet professionnel
  - mieux réussir leurs études
  - mieux s'ouvrir au monde.
- ▶ **Choix de l'axe argumenté** de façon qualitative et quantitative (cible, impact, etc.).
- ▶ Attention particulière prêtée aux **projets portés par une équipe** pédagogique ainsi qu'à la démarche proposée pour les mettre en œuvre.



- ▶ S'adresse à **toutes les mentions de diplômes nationaux du premier cycle opérés au sein des 3 universités UEVE - UVSQ - UPSACLAY**, accréditées ou non par l'UPSaclay.
- ▶ Peut permettre de financer des **consommables, des équipements, l'aménagement d'un lieu spécifique** (hors travaux). Ne permet pas de financer des heures de vacation ou de décharge mais il peut financer des **actions de coordination au sein de plusieurs mentions**.
- ▶ Le financement devra être **engagé sur 2024**. Un soutien financier complémentaire de la composante représentera un atout supplémentaire au moment de l'examen du dossier.
- ▶ Les équipes devront s'engager sur une **démarche pérenne** pour poursuivre les actions et supporter le coût en consommables au-delà du financement de cet appel après 2024.

# AAP Ecole 2024 (3/4)



## ► Calendrier

<i>Etape</i>	<i>Date</i>
<i>Lancement de l'appel à projets</i>	<i>15 septembre 2023</i>
<i>Webinaire de présentation</i>	<i>5 octobre 2023</i>
<i>Fin de dépôt des dossiers (avec avis positif des composantes)</i>	<i>1<sup>er</sup> février 2024</i>
<i>Envoi du classement par les composantes (Chaque composante classe ses dossiers en fonction de ses priorités)</i>	<i>4 mars 2024</i>
<i>Expertise des dossiers par des élu.e.s du Collège premier cycle et du Conseil de l'EUPSaclay</i>	<i>5 février 2024 – 8 mars 2024</i>
<i>Passage devant une commission constituée d'experts et de responsable des composantes</i>	<i>mi-mars 2024</i>
<i>Passage en CFVU</i>	<i>fin mars 2024</i>



## ► Des questions en suspens

- Faut-il fixer un montant maximal pour chacun des axes
- Faut-il fixer un montant maximal par projet
- Le montant global actuel représente 40% du budget de l'Ecole. Reste-t-on à ce niveau ?
- Comment inciter les SHS et les UMA à présenter plus de projets à cet appel ?



université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

## *Points sur les actions en cours*

*Conseil de l'Ecole universitaire de premier cycle – 6 juillet 2023*

université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

*Points sur les projets en cours :*

*SYREP (SYnergie Réussite Etudiante & Pédagogie)*

*Conseil de l'Ecole universitaire de premier cycle – 6 juillet 2023*

# Les objectifs du SYREP

*Avant tout centrés sur les étudiants du 1er cycle au périmètre accréditation de l'École :*

- *Développer le réseau des acteurs de la réussite étudiante pour le 1<sup>er</sup> cycle*
- *Nourrir la réflexion politique et stratégique sur la réussite étudiante en s'appuyant*
- *Mutualiser les forces sur des besoins communs*
- *Mettre les livrables à disposition dans des espaces accessibles pour les enseignant.es, équipes pédagogiques et/ou étudiant.es*

# Composition du SYREP

- *Des représentant.es ou des chargé.es de missions*
  - *de la Présidence,*
  - *des composantes UFR et IUT*
  - *de la DIP, DFR, DVEEC, BU et du SSU,*
  - *de l'Institut Villebon – Georges Charpak*
  - *des UMA*
  - *de l'École universitaire de 1er cycle*

*tous engagé.es en faveur de la réussite des étudiants*

# *Des groupes de travail*

- 1. GT Etudiant.es – Thomas Deroche*
- 2. GT Enseignant.es – Jeanne Parmentier*
- 3. GT Tutorat – Mathilde Castelli*
- 4. GT Oui-si – Fanny Binois*

# 1 - GT Etudiant.es (1/2)

Question centrale :

**Qu'est-ce que la réussite étudiante (au périmètre du 1er cycle)**

Objectifs :

- Construire un **process robuste** pour la définir, basé sur une démarche participative
- Aboutir à une **représentation de ce qu'est la réussite étudiante, partagée par tous les acteurs** (enseignants, étudiants, équipes pédagogiques, etc.) et **la défendre / militer auprès des tutelles**
- Identifier parmi nos **dispositifs « Réussite étudiante »** ceux qui participent à cette représentation partagée.

# 1 - GT Etudiant.es (2/2)

## Cadre global

- **Ce travail s'inscrit dans un cadre original qui associe tous les acteurs de la réussite étudiante** (enseignants, étudiants, directeurs des études, coordinateurs pédagogiques, membres de l'équipe SSU, etc.) **dans une démarche participative qui s'appuie sur des écrits scientifiques.**
- **La définition** retenue sera **portée** par l'Ecole Universitaire **auprès de ses tutelles et son éco-système**
- **La méthode et l'animation** utilisées pour faire émerger une définition partagée pourront également être **valorisées dans des congrès ou des journées d'études autour de la réussite étudiante.**

## 2 - GT Enseignant.es (1/2)

Axes de travail :

- Comment **intéresser les EC/E à la réflexion sur la réussite étudiante** et les amener à faire évoluer leur pédagogie ? Comment **motiver des équipes entières** pour accélérer la dynamique de transformation ?
- Tenter de **définir les caractéristiques communes aux EC/E impliqués** dans des actions pédagogiques.
- Vous ferez ressortir la façon dont les EC/E perçoivent
  - **l'influence de leurs pratiques ou transformations pédagogiques** sur la réussite étudiante ?
  - **le soutien de l'institution** vis-à-vis de leurs tâches d'enseignement
- Etablir la liste des leviers et des freins et proposerez un **plan d'actions pour accélérer la transformation pédagogique.**



## 2 - GT Enseignant.es (2/2)

Les membres du groupe ont décidé de se concentrer dans un premier temps sur :

- Quels sont les **leviers et les freins** qui vont faire que les personnes vont **s'impliquer en enseignement** en vue d'améliorer **la réussite étudiante** ?
- Comment les enseignants perçoivent-ils **le soutien de l'institution** vis-à-vis de leurs tâches d'enseignement ?
- **Impact du collectif**

# 3 - GT Tutorat (1/2)

*Axes de travail :*

- **Contribuer à l'amélioration de la prise en charge des étudiant.es** et ainsi de leurs conditions de vie, **via le tutorat** sous toutes ses formes.
- **Répertorier et rendre visibles** les différents types de tutorat qui existent à ce jour et ses caractéristiques.
- **Proposer des espaces d'information**, de formation et d'accompagnement rapides et simplifiés **aux acteurs et actrices concerné.es par le tutorat**, notamment étudiants.es qui souhaitent s'investir comme tuteur-riche et des étudiant.es qui recherchent à être tutoré.es
- Proposer une **procédure d'évaluation** du tutorat et des **évolutions des dispositifs** existants le cas échéant.

# 3 - GT Tutorat (2/2)

*Actions en cours et à venir :*

- **Recensement** des différentes formes de tutorat et de leurs caractéristiques
- Mise en œuvre du projet de **centre de ressources Tutorat**
- Proposition de **critères d'évaluation** du tutorat

## 4 - GT Oui-si

*Axes de travail :*

- *Dans la continuité de ce qui a été initié les années précédentes, faire un bilan des dispositifs oui-si et finaliser les actions encore en cours :*
  - *Enquête auprès des inscrits en parcours aménagé et leur devenir*
  - *Définition des indicateurs de la réussite*
- *Proposer une procédure d'évaluation des dispositifs et faire des propositions d'évolution le cas échéant.*

université  
PARIS-SACLAY

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

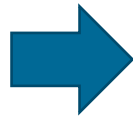
*Points sur les projets en cours :*  
**CMQ**

*Conseil de l'Ecole universitaire de premier cycle – 6 juillet 2023*

# Point sur les campus des métiers et des qualifications

- \* Les Campus des métiers regroupent des établissements d'enseignement secondaire et d'enseignement supérieur, de formation initiale ou continue.
- \* Ils sont construits autour d'un secteur d'activité d'excellence correspondant à un enjeu économique national ou régional soutenu par la collectivité et les entreprises
- \* Les Campus des métiers et des qualifications contribuent à **soutenir**, par la formation, **les politiques territoriales de développement économique et social**.  
Leur dynamique doit faciliter l'insertion des jeunes dans l'emploi.  
Ils peuvent en outre s'inscrire dans une synergie avec les pôles de compétitivité régionaux.
- \* Les projets de campus font l'objet d'une **labellisation** pour une durée de 1 à 5 ans maximum, renouvelable.
- \* Cette labellisation est attribuée par une commission composée de représentants des collectivités régionales, des recteurs, de l'Association des régions de France (ARF), des inspections générales de l'éducation nationale, des directions du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, et du ministère de l'Économie.

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY



*Campus Economie circulaire de la mobilité  
porté par UVSQ (labélisé)*  
*Campus Usine du futur (anciennement Aero)  
porté par UEVE (en cours de renouvellement)*  
*Campus Energies durables  
porté par USPAY (en préfiguration)*

université  
PARIS-SACLAY

# Campus Energies Durables



université  
PARIS-SACLAY

## Un campus d'excellence des métiers et des qualifications

- **hors les murs**, sous la Présidence de l'**Université Paris-Saclay** (Convention de préfiguration signée)
- **premier campus inter-académique** Ile-de-France (Académies de Créteil, Paris et Versailles) pour des parcours de formations initiales et continues, **du Bac au Bac+8**, fédérant le secondaire, l'enseignement supérieur et Pôle emploi
- **Maillé avec les campus** franciliens et autres campus régionaux Energie (dont le Campus Ceine)
- **En relation avec des industriels EDF, Enedis et Schneider Electric**, ainsi que des **fédérations professionnelles** de la filière électrique, l'UMN et les Ecoles Réseaux de la TE avec une attention portée aux PME-TPE



ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

université  
PARIS-SACLAY

# Campus Energies Durables

*Pôle  
Nucléaire*

*Pilotage  
Université Saclay  
Lycée Montereau  
EDF  
Académie*

*Moyens  
NEXIF  
AMI Carte  
professionnelle  
Nouvel AMI CMA*

*Pôle  
Réseau*

*Pilotage  
Université Saclay  
Lycée Vitry  
ENEDIS  
Académie*

*Moyens  
AMI Carte  
professionnelle  
Nouvel AMI CMA*

*Pôle ENR*

*Pilotage  
Université Saclay  
Académie  
Industriel*

*Moyens  
HTASE*

*Pôle Système  
Énergétique*

*Pilotage*

*Moyens*





SACLAI - SCHOOL

**anr** ©  
agence nationale  
de la recherche

# Présentation du Projet

2022-2024

**Un projet global piloté par DATAIA**

Frédéric Pascal

Sarah Cohen-Boulakia

**Un écosystème Unique**

3 universités, 3 écoles

et un centre de formation continue

**Chiffres clés (2022)**

**Licence** (ou eq) : ~20 000 étudiants

**Master** (ou eq) : ~12 000 étudiants

**Doctorants** : ~ 4500 étudiants



ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

# Présentation du Projet

## Objectifs Appel

2022-2024

- *Massification*

*Répondre aux besoins de massification de formation de nouveaux talents en IA et de diplômés compétents*

- *Structuration de l'offre de formation en IA*

*Pilotage centralisé pour une meilleure lisibilité afin d'accueillir un flux d'étudiants formé à l'IA plus important*

- *Accompagnement des étudiants*

*Depuis le secondaire et jusqu'à l'entrée sur le marché du travail en favorisant la **parité et la mixité sociale** dans les formations en IA.*

- *Développement de mesures et d'outils dédiées à l'innovation pédagogique*

# Bilan des actions

## Massification & Professeurs Attachés

2022-2024

### Mise en place d'un process de recrutement massif de PA

- Projet-pilote pour l'université sur le nouveau statut de PA
- Comité de recrutement mise en place en aout 2022
- Process de remontée de besoins toute formation (existante et nouvelle quel que soit le niveau)
- Mise en place des règles de recrutements
- Process RH avancé

### Plateforme de recrutement permettant le passage à l'échelle

### Recrutement de 40 Professeurs Attachés sur 3 ans en 2022 et 2023

soit 2000 nouvelles heures créées par le projet

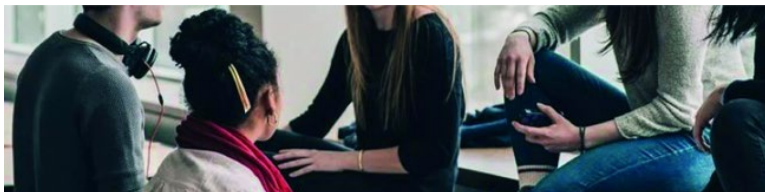
**9 PA pour le 1<sup>er</sup> cycle** : 3 IUT orsay - 1 IUT velizy - 2 L3 info orsay - 2 L3 info evry – 1 LDD

### Prochaine vague en automne 2023

# Bilan des actions

## Programme de mixité sociale et diversité

2022-2024



### Programme de tutorat : résultats 2022 – 2023

- Tutorats du L1 au M1 – IA Mathématiques - IA Informatique
- Evaluation en cours – premiers résultats très positifs (pré-rentrée)
- Formation des tuteurs 2023

16 tuteurs  
265 h de  
tutorat

### Programme de bourse MixtAI : résultats 2022

#### Mise en place d'un process pour la mixité et la parité

- **Comité de recrutement** mis en place en juin 2022
- Avis Critères académiques : **responsables de formation**
- Avis Critères Sociaux : **pôle vie pratique étudiante et cellule action sociale** U. Paris-Saclay
- **Plateforme de candidature** en 2023 (RGPD, validation juristes)

46 lauréats –  
dont 17  
étudiantes  
50% critères  
sociaux

Résultats  
similaires 2023

# Des Enseignements Innovants - Acculturation

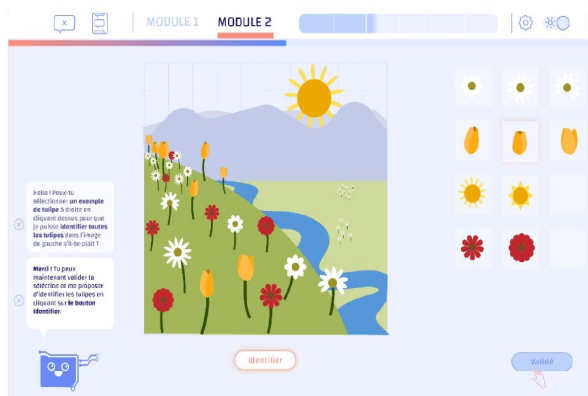
## Plateforme Brevet de l'IA

- Recrutement et constitution d'une **équipe** composée d'enseignants-chercheurs, ingénieurs pédagogiques, développeurs.
- **"learning by doing"**
- En interface avec **eCampus**

## MOOC/SPOC en développement

- Ingénieur pédagogique DIP
- Technicien pédagogique Ecole Univ

2022-2024



## Découverte de l'IA

- Nouveau Module niveau L1
- Start-up Learning Robots

## Aide à la prog python

- Ingénieur recruté
- + participation à **EVAlMEE**

université  
PARIS-SACLAY

*Points sur les projets en cours :  
Engagement étudiant*

# Engagement étudiant



- *La circulaire du MESRI du 23 mars 2022 Engagement, encouragement et soutien aux initiatives étudiantes au sein des établissements d'enseignement supérieur sous tutelle du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation propose un cadre pour la reconnaissance et la valorisation de compétences acquises par la voie de l'engagement étudiant.*
- *L'université souhaite proposer un cadre pour la valorisation de l'engagement étudiant à l'Université Paris-Saclay.*
- *Un travail a permis, pour chacune les activités énoncées comme éligibles dans la circulaire, de préciser les attendus pour la reconnaissance de l'engagement étudiant.*



# Engagement étudiant



- *L'activité peut être reconnue :*
  - *soit par un dispositif local à sa composante, son école ou son université : reconnaissance par une UE des ECTS des points Bonus, etc)*
  - *soit reconnue par la commission Engagement de l'Université, l'étudiant se voit alors attribuer un certificat. Chaque étudiant qui demande la reconnaissance de l'engagement étudiant par la commission Engagement doit faire un rapport de 5 pages environ sur les activités menées et doit mettre en avant les compétences acquises et/ou mobilisées.*
  - *A noter que le certificat est attribué de manière systématique à tout étudiant dot l'activité est reconnue par le dispositif local.*
- *Sur ce volet compétences, l'étudiant pourra s'appuyer sur la DFR.*
- *Il pourra également faire appel au site d'Animafac <https://www.animafac.net/engagement-competences-2/> qui permet de construire un référentiel de compétences propre à chaque étudiant en fonction des activités de bénévolat qu'il a effectuées.*



*Liste des activités (voir note pour attendus)*

- *Activité bénévole au sein d'une association.*
- *Activité professionnelle*
- *Sportifs de haut niveau et bon niveau*
- *Artiste de hauts de niveau*
- *Etudiants Elus dans des conseils*
- *Engagement dans une activité militaire, police, etc*
- *Service civique*
- *Etudiants parents ou Etudiants proche aidant familiaux*
- *Tutorat pédagogique, vie étudiante, etc*



- ***Pour les étudiants qui ont un dispositif engagement étudiant dans leur composante/formation :***

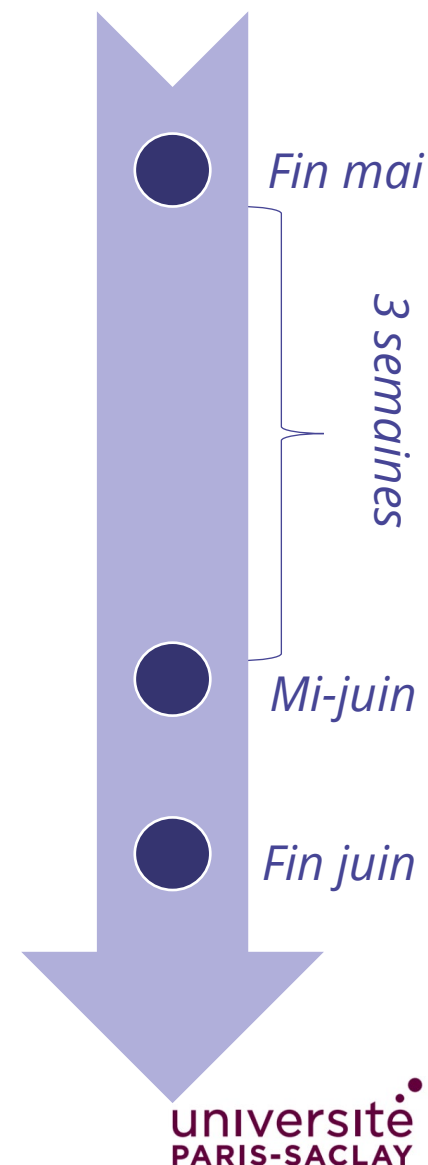
- *Pas de regard ni d'action centralisés (DFR/VP)*
- *accompagnement par la DFR sur les compétences si souhaité*
- *Les étudiants qui ont un succès au dispositif peuvent bénéficier automatiquement du certificat de l'université opéré par la DFR*

*Nota : proposer aux établissements de s'appuyer sur les éléments précédents pour une cohérence de la reconnaissance des types d'engagement.*

# Engagement étudiant

- *Pour les autres*

- *Appel généré par DFR/VPA - publipostage ciblé*
- *Les directions en charge des étudiants (DVEEC, DFR, Dibiso, etc) relaient le mail et proposent un accompagnement spécifique (tuteur ou référent du contrat peut les aider)*
  - *Envoient en parallèle un tableau avec tous les étudiants éligibles à VPA/DFR*
- *Constitution du dossier après échanges et accompagnement DFR sur compétences*
- *Commission Engagement transverse*



*Points sur les projets en cours :  
Certification*

# Certification numérique – point d'étape



## Contexte :

- *Diversité des « objets pédagogiques » permettant d'acquérir des compétences ou d'acquérir des objectifs d'apprentissage visés*
- *Proposés :*
  - *dans le cadre de formations structurées en diplôme,*
  - *comme des enseignements complémentaires*
  - *sous forme d'activités de type engagement*
  - *à différents niveaux/ ou dans différents cadres : départements d'enseignement, GS, OI, EUGLOH, etc.*
- *Les étudiants sont de plus en plus demandeurs de reconnaissance de l'ensemble des compétences acquises :*
  - *De nombreuses initiatives, à l'échelle nationale ou européenne, mettent en avant la reconnaissance des compétences par le biais de certifications, micro-certifications, badge ou encore micro-badges.*
  - *Certification proposée doit être reconnue/certifiée par Université → certification numérique*
  - *Nécessité d'une forme de cadrage pour « Marque » université Paris-Saclay*

# Certification numérique – point d'étape



- *Proposition d'étudier ces différentes questions par un GT pilote*
  - *Les participants à ce GT : Eleonore Douarche (DIP), Loreynne Pinsard-Gaudart (VPA 1er cycle), Claire Lartigue (VPA Master), Anne Lafosse (DAF GS MRES, chargée de mission auprès VP International / EUGLOH).*
- *Les différentes questions abordées :*
  - *Pourquoi des certifications numériques ?*
  - *Quels objets pédagogiques valoriser par une certification numérique ?*
  - *Quelle procédure pour « l'accréditation » des certifications numériques ?*
  - *Quels formats (blockchain, certificate, badge) ?*
  - *Quels opérateurs de certification numérique ?*

# Certification numérique – point d'étape



## *Pourquoi des certifications digitales ?*

- *Valorisation et mise en visibilité de compétences acquises par l'étudiant dans une démarche personnelle, par exemple via un portefeuille (par exemple Europass; vers un patrimoine d'actifs immatériels pour chaque étudiant ?)*
- *Augmentation de l'employabilité des étudiants (compétences transverses, formations disciplinaires ponctuelles)*
- *Automatisation de la délivrance sûre et durable des certifications digitales accréditées par l'Université (lien fiable inviolable à inclure dans le CV)*
- *Formation tout au long de la vie*





- *Quels objets pédagogiques valoriser par une certification numérique*
  - *Vocation à valoriser un large panel d'objets pédagogiques :*
    - *les enseignements dits complémentaires non intégrés à la formation,*
    - *l'engagement étudiant,*
    - *des parcours structurés tels que les parcours doctoraux,*
    - *des labels, soit un ensemble d'activités suivies par l'étudiant qui relèvent d'une même thématique, domaine ou enjeu : « international » ; « développement soutenable »; « citoyen »*

# Certification numérique – point d'étape



## Focus sur les enseignements complémentaires :

- Prochainement (rentrée 2023) mis en visibilité à l'université à la rubrique « formation »
- Proposés selon les types ci-dessous
  - Nécessite accord des établissements porteurs et un lien qui renvoie vers page d'inscription → sollicitation des responsables qui ont proposé leur objet de formation

Types	Exemples (non exhaustif)
Unité d'enseignement	UE Œnologie, UE Sciences et Technologies dans l'Espace Public, etc
Projets/challenges collectifs	Olympiades de chimie, Compétition internationale de biologie synthétique, etc
SPOC/MOOC	SPOC Enjeux pour la transition écologique, MOOC Momentum, etc
Programmes transverses	programme BioProbe, ARRC, Aréco
Séminaires / rencontres	Congrès Junior Pluridisciplinaire, café de GS LSH, etc
Ecoles thématiques	Summerschool in Neurosciences, etc

# Certification numérique – point d'étape



## Quelle procédure pour « l'accréditation » de certifications numériques

- Etape 1 : Se mettre d'accord sur les objets et les objectifs :
  - Doit permettre de valoriser des compétences ou connaissances acquises
  - Assurance que délivrée par Université/certification du process de délivrance de la certification ; facilité d'usage (e port-folio)
  - Différents formats possibles en fonction des objectifs d'apprentissage visés ; Un cadrage au sein de l'Université Paris-Saclay pour reconnaissance uniformisée

Types de certification	ECTS	Nbre h	Compétences	modalités d'évaluation	Remarques
Attestation de suivi	0	variable		non évalué	
Badge game	0	< 8h	1 objectif d'apprentissage	évalué : Quizz, test, etc	
Micro-certification	de 0 à 5	de 8 à 50h	1 compétence	Évalué : production	
Certification	< 60	< 150h	Qlq compétences ou 1 bloc	évalué : production	Nbe d'h ou d'ECTS ne doit pas être « en concurrence » avec un diplôme ; Définit une unité de contexte dans laquelle évolue la certification

# Certification numérique – point d'étape



## Quel format ? Quels opérateurs de certification numérique ?

- *« Block Chain »*
  - *plusieurs niveaux possibles : compétences ou diplôme*
  - *preuve de l'acquisition d'un savoir, savoir-être, savoir-faire*
  - *s'insère dans un portefeuille de compétence*
  - *« notaire digital » : l'université peut certifier ce qui est « vendu » par l'étudiant dans son CV/portefeuille de compétences*
- *Différents opérateurs*
  - *BC Diploma*
  - *Imprimerie nationale (en lien avec la Maison du Doctorat)*
  - *Open-badge factory*

*→ Preuves de concept (POC) en cours pour choisir l'outil le plus adapté en fonction du besoin*

# Certification numérique – point d'étape



POC en cours :

- *Congrès Junior Pluridisciplinaire & Journal Junior*
  - *Implication de l'ensemble des opérateurs de l'Université*
  - *Population variée d'étudiants de ≠ niveaux (L3, M1 et M2)*
  - *Variété d'éléments différents à certifier : poster, présentation orale, vidéo pré-enregistrée, « prix de sa catégorie ».*



**Objectif :** *délivrer une certification digitale en médiation scientifique incluant ces différentes variétés sous la forme d'une déclinaison de badges délivrés par OpenBadgeFactory.*

- *Ecole d'été EUGLOH en Neurosciences "From Neural Stems Cells to Neuroscience-related Artificial Intelligence" (19-23/06/2023)*
  - *Importante cohorte d'étudiants inscrits dans les établissements de l'alliance*
  - *Problématique de reconnaissance automatisée à l'international*
  - *Hybridation des formats : sessions en line, complétées de TPs pour une sélection d'étudiants*
  - *Modes d'évaluation indentifiés : quiz journaliers / TPs*



**Objectif :** *délivrer une certification digitale modulable selon le format (2 ou 4 ECTS) sous la forme d'une blockchain délivrée par BCDiploma*

# Certification numérique – point d'étape



- *Et la suite :*
- *Un temps d'échange sous forme de séminaire en octobre pour présenter l'ensemble de la démarche, et échanger sur le concept de Certification numérique*
  - *Un bilan du travail prospectif mené par notre Groupe de travail avec des retours d'expériences qui se sont déroulés sur notre périmètre ces 2 dernières années ou qui sont en cours*
  - *Des interventions (exemples à affiner) :*
    - *Une intervention du centre Eric Naric autour des enjeux -de la certification digitale pour la mobilité internationale*
    - *Une intervention de Fun Mooc sur la politique de délivrance de Badge sur les moocs de leur plateforme et leur retour d'usage de ces éléments de valorisation.*
    - *Une communication de Patrick Duvaut (expert international blockchain et président de la fondation de l'université PARIS SACLAY) sur les blockchains et l'opportunité de leur usage dans le cadre de l'enseignement supérieur*
    - *Une table ronde*
- *Des premiers éléments de cadrage et le choix des opérateurs en relation avec les objets/certifications visés*

*Points sur les projets en cours :  
Mis en visibilité des actions transverses*

# Mis en visibilité des actions transverses



université  
PARIS-SACLAY

LES AUTRES SITES DE L'UNIVERSITÉ

Accessibilité

SOUTENEZ-NOUS

Français

ADMISSION

FORMATION

RECHERCHE

COLLABORATIONS

VIE DE CAMPUS

L'UNIVERSITÉ

## CLASSEMENT THÉMATIQUE QS 2023 : L'UNIVERSITÉ PARIS-SACLAY DANS LE TOP 50 MONDIAL POUR SIX DISCIPLINES

L'Université Paris-Saclay figure dans le TOP 20 mondial en Mathématiques (16e) et en Physique & Astronomie (17e) et dans le TOP 50 mondial pour quatre disciplines supplémentaires.

> [En savoir plus](#)

ÉCOLE UNIVERSITAIRE  
DE PREMIER CYCLE  
PARIS-SACLAY

Choisir sa formation

Formation continue - Validation des acquis

Formation en alternance

Partir à l'étranger

Entrepreneuriat étudiant

Réussite et devenir des diplômés

Orientation et insertion professionnelle

Internationalisation : Langues et Cultures

Summer schools

Evaluation des enseignements

Initiatives et innovations pédagogiques



université  
PARIS-SACLAY



# Mis en visibilité des actions transverses



## ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

Les étudiantes et les étudiants de l'Université Paris-Saclay ont la possibilité de suivre des enseignements complémentaires à leur formation. Sous forme de programme transverse, d'unité d'enseignement, de SPOC ou MOOC, etc., ces enseignements couvrent un large champ disciplinaire et thématique et peuvent également constituer une ouverture vers d'autres domaines tels que les Pratiques sportives, Arts, Culture et société, le Développement durable, l'Entrepreneuriat, etc. Certains de ces enseignements permettent de valider des ECTS pris en compte dans le cadre de la formation.

### Trouver un enseignement complémentaire

#### Programmes transverses

Ces programmes de formation courts enrichissent le parcours de l'étudiant·e en lien avec des thématiques phares, au service d'enjeux sociétaux ou de besoins de compétences liés à des métiers.

[Voir les programmes transverses](#)

#### Projets et challenges collectifs

Ces projets, sous forme de défis à relever en équipe, donnent l'occasion d'appliquer ses connaissances lors d'une mise en situation réelle, souvent en conjuguant plusieurs compétences dans des domaines variés.

[Voir les projets et challenges collectifs](#)

#### Unité d'Enseignement (UE) libres

Des UE sont proposées de façon à enrichir sa formation ou de valider une UE optionnelle de sa formation.

[Voir les UE libres](#)

#### MOOC et SPOC

Les MOOC (Massive Open Online Courses) et les SPOC (Small Private Online Course) sont des formations interactives dispensées en ligne et ouvertes à tous les étudiant·es, sur inscription.

[Voir les MOOC et les SPOC](#)

#### Écoles thématiques (summer schools)

Ces programmes de formation de quelques jours permettent d'approfondir ses connaissances sur une thématique scientifique donnée.

[Voir les écoles thématiques](#)

#### Séminaires et rencontres thématiques

Cycles de conférences, workshops, rdv thématiques... De nombreux événements thématiques sont ouverts aux étudiant·es.

[Voir les séminaires et autres rencontres thématiques](#)

# Mis en visibilité des actions transverses



- *Affichage prêt -> à finaliser*
- *Gestion des inscriptions : en cours*

## ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

Les étudiantes et les étudiants de l'Université Paris-Saclay ont la possibilité de suivre des enseignements complémentaires à leur formation. Sous forme de programme transverse, d'unité d'enseignement, de SPOC ou MOOC, etc., ces enseignements couvrent un large champ disciplinaire et thématique et peuvent également constituer une ouverture vers d'autres domaines tels que les Pratiques sportives, Arts, Culture et société, le Développement durable, l'Entrepreneuriat, etc. Certains de ces enseignements permettent de valider des ECTS pris en compte dans le cadre de la formation.

## Trouver un enseignement complémentaire

### Programmes transverses

Ces programmes de formation courts enrichissent le parcours de l'étudiant·e en lien avec des thématiques phares, au service d'enjeux sociétaux ou de besoins de compétences liés à des métiers.

[Voir les programmes transverses](#)

### Projets et challenges collectifs

Ces projets, sous forme de défis à relever en équipe, donnent l'occasion d'appliquer ses connaissances lors d'une mise en situation réelle, souvent en conjuguant plusieurs compétences dans des domaines variés.

[Voir les projets et challenges collectifs](#)

### Unité d'Enseignement (UE) libres

Des UE sont proposées de façon à enrichir sa formation ou de valider une UE optionnelle de sa formation.

[Voir les UE libres](#)

### MOOC et SPOC

Les MOOC (Massive Open Online Courses) et les SPOC (Small Private Online Course) sont des formations interactives dispensées en ligne et ouvertes à tous les étudiant·es, sur inscription.

[Voir les MOOC et les SPOC](#)

### Écoles thématiques (summer schools)

Ces programmes de formation de quelques jours permettent d'approfondir ses connaissances sur une thématique scientifique donnée.

[Voir les écoles thématiques](#)

### Séminaires et rencontres thématiques

Cycles de conférences, workshops, rdv thématiques... De nombreux événements thématiques sont ouverts aux étudiant·es.

[Voir les séminaires et autres rencontres thématiques](#)

*Merci de votre attention*