

PROCES-VERBAL DE LA REUNION DU CONSEIL DE LA FACULTE DES SCIENCES D'ORSAY
EN DATE DU 4 AVRIL 2023

MEMBRES ELUS OU NOMMES :

Présents :

C. BERRIER, Y. BERTHO, J-M. BOCHEREL, M. CARRIERE, F. COQUELLE, T. DEBRIE,
L. DUPORTETS, C. GAULARD, F. HIVERT, L. JARDILLIER, A. MAHE, T. MARCE, D. MERLET,
K. STEENKESTE, G. STENVOT , O. STEPHAN,

Excusés-pouvoirs :

E. AKMANSOY donne pouvoir à F. COQUELLE
E. ARIEU donne pouvoir à D. MERLET
F. BAUDIN donne pouvoir à F. COQUELLE
T. BIZOUARN donne pouvoir à A. MAHE
M. BOURNAT donne pouvoir à D. MERLET
S. EDOUARD donne pouvoir à F. HIVERT
K. NAKATANI donne pouvoir à Y. BERTHO
P. SERVANT donne pouvoir à L. DUPORTETS

PERSONNES INVITEES PRESENTES :

P. AUBERT, K. BLONDEAU, L. CATALA, A. COURTIN, I. DEMACHY, P. DE OLIVEIRA, C. DREUX, A.
EVRARD, K. HADJADJ, P. GONDRET, B. HUMBERT, O. LESPINET, C. MARTEAU, C. MENCHEZ, C.
PAULIN, F. ROUSSET, M. VOSGIENS

* * *

MEMBRES DU DECANAT PRESENTS :

Doyen : Denis MERLET

Vices-Doyen : Yann BERTHO, Aline MAHE, Mohamed MELLAH, Emmanuel TRIZAC

Président de la CEO : Frédéric ANIEL

Présidente FSDIE et Chargée de Mission Vie Etudiante : Marie-Claire DAUGERON

Directrice Adjointe en charge des Masters : Isabelle LAMPRE

Directeur Adjoint en charge des Licences : Claude PASQUIER

Suivi des Projets Pédagogiques : Karine STEENKESTE

ORDRE DU JOUR

- 1 - **Adoption de l'ordre du jour et désignation du secrétaire de séance**
- 2 - **Approbation du Procès-Verbal du Conseil de la Faculté des Sciences du 31 janvier 2023**
- 3 - **Pour Vote** : Conventions
- 4 - **Bilan 2020/2022 de l'Ecole Universitaire de 1^{er} cycle Paris-Saclay** : Intervention de Isabelle Demachy, Bénédicte Humbert et Pascal Aubert
- 5 - **Informations générales**
 - Evènements
 - Point élections : Renouvellement des membres du Conseil de l'UFR Sciences d'Orsay
 - Retour sondage restauration étudiant.e.s : Intervention de Taïssir Marce
 - Point Ressources Humaines
 - Point Université Paris-Saclay : Calendrier fin expérimentation
- 6 - **Questions diverses**

* * *

1- **Adoption de l'ordre du jour et désignation du secrétaire de séance**

Denis Merlet informe les membres du Conseil de la présence de Madame Katell Hadjadj qui remplace Séverine Calonne depuis début mars en tant que responsable du service Ressources Humaines de la Faculté des Sciences d'Orsay. **Katell Hadjadj** se présente. Elle était Directrice adjointe du service des Ressources Humaines de la Délégation Paris Centre du CNRS. Elle est ravie d'avoir intégré la Faculté des Sciences et de l'accueil qui lui a été réservé.

Puis, l'ordre du jour est soumis à l'approbation des membres du Conseil de la Faculté des Sciences d'Orsay, qui se tient en visioconférence et en présentiel dans la Salle des Colloques. Denis Merlet demande aux membres du Conseil s'ils souhaitent aborder d'autres points dans les questions diverses.

L'ordre du jour est approuvé à l'unanimité par les membres du Conseil présents.

Thierry Debrie est volontaire pour être **secrétaire de séance**.

2- **Approbation du procès-verbal du Conseil de la Faculté des Sciences d'Orsay du mardi 31 janvier 2023**

Le Procès-Verbal du Conseil de la Faculté des Sciences d'Orsay du mardi 31 janvier 2023 est approuvé à l'unanimité par les membres du Conseil présents.

3- Pour vote :

Conventions : Intervention de Christine Marteau

Sont présentées pour information aux membres du Conseil :

les 2 conventions approuvées par le Bureau du mardi 14 février 2023

➤ **FLORILEGE (94023FORDEP004)**

Convention de partenariat concernant la formation d'étudiants de Licence MIAGE (20 + 23) et de Master ISD (16) aux aspects juridiques liés aux logiciels, bases de données, internet, données personnelles. Durée totale de 51 heures, de novembre 2022 à mai 2023. Dépense de 5.240 €.

➤ **Société Calt Story (94023SAG004)**

Convention d'occupation temporaire du domaine public concernant la mise à disposition de locaux de stockage (100 m²) au rez-de-chaussée du bâtiment 220. Du 01/02/2023 au 31/03/2023. Recette de 2.000 € HT.

et les 4 conventions approuvées par le Bureau du mardi 14 mars 2023

➤ **Carrefour Compétences (94023FORDEP003)**

Convention de partenariat concernant la mise en place d'un séminaire portant sur la création d'entreprises pour les 28 étudiants suivant l'UE « Formation à la vie en entreprise » du Master 1 mention Informatique Du 3 janvier au 24 février 2023 (51 heures). Dépense de 2.100 €.

➤ **EMBO (94023SAG005)**

Convention concernant le financement de l'association par le magistère de biologie afin de soutenir ses activités (organisation de forums inter promos). Financement à hauteur de 800 €. Année 2023.

➤ **MESH (94023SAG007)**

Avenant en moins-value à la convention de partenariat N° 94022SAG058 (validée au Conseil du 8 novembre 2022). Il s'agit de la suppression d'une journée de prestations (moins 6 heures). La dépense passe donc de 2.624,86 € HT à 2.274,88 € HT (-349,98 € HT).

➤ **Association Doctorants et Docteurs des 2 Infinis (D2I2) (94023SAG008)**

Convention concernant le financement d'un Workshop Perspectives organisé par l'association sur le campus d'Orsay les 26 et 27 mai 2023. Dépense de 1.500 € (budget de l'ED PHENIICS).

2 Conventions sont présentées pour vote aux membres élus du Conseil

- **Opie (94023FORDEP005)**
Convention de partenariat concernant une conférence sur la biodiversité pour 21 étudiants de LP Ecopaysage du végétal urbain. Le 18 janvier 2023. Dépense de 336 €.

- **Ecole de Physique des Houches (94023SAG006)**
Convention engageant la participation du LMO au financement de l'Ecole de Printemps "Optimal Transport Theory : Applications to Physics" organisée par l'Ecole de Physique des Houches dans ses locaux. Du 12 au 17 mars 2023. Dépense de 3.400 € (sur crédits IUF de Quentin Mérigot).

Les 2 conventions sont approuvées à l'unanimité par les membres élus du Conseil présents.

4- Bilan 2020/2022 de l'École Universitaire de 1^{er} cycle Paris-Saclay : Intervention de Isabelle Demachy, Bénédicte Humbert et Pascal Aubert que Denis Merlet a invité.e.s suite à leur présentation lors des réunions Présidence/Composantes.

Isabelle Demachy, Présidente de la CFVU, remercie le Conseil de permettre la présentation de cette synthèse sur le travail de ces deux dernières années de l'École Universitaire de Premier Cycle Paris-Saclay, qui a pour mission de piloter la coordination des politiques publiques et des missions transverses de l'Université Paris-Saclay à l'échelle du Collège Premier Cycle.

L'École Universitaire de Premier Cycle Paris-Saclay est l'école de l'Université Paris-Saclay qui porte tous les types de diplômes de licences, licences professionnelles, B.U.T. et DEUST, diplômes de type DU et formations paramédicales. Elle s'inscrit dans l'environnement académique, scientifique et économique de l'Université Paris-Saclay. Elle constitue une structure innovante pour transmettre à chaque étudiant l'envie de réussir ses études de 1^{er} cycle, l'aider à s'épanouir dans la vie universitaire, l'accompagner dans la construction d'un projet professionnel motivant et l'ouvrir au monde. L'École Universitaire de Premier Cycle Paris-Saclay crée donc une dynamique pédagogique centrée sur l'étudiant, son projet personnel et ses aspirations professionnelles, et porte pour chacun d'entre eux : une exigence de qualité des formations, d'accompagnement personnalisé, de pédagogies actives, d'ouverture sur le monde socio-économique et l'international ; une ambition de réussite dans un projet de poursuite d'études ou d'insertion à bac +3 ; des formations qui préparent les étudiants à de multiples compétences à travers des connaissances théoriques et appliquées, des stages et apprentissage, des études de cas, des projets, la pratique de langues étrangères et l'ouverture aux grands enjeux citoyens ; un encadrement par des équipes d'enseignants et d'enseignants-chercheurs, à la fois experts de leur domaine et pédagogues à l'écoute de leurs étudiants.

Pascal Aubert, Directeur de l'École Universitaire de Premier Cycle et Président adjoint de la CFVU, intervient pour présenter les perspectives de l'École Universitaire de Premier Cycle :

Missions de l'École

- ⇒ *Créer une dynamique pédagogique centrée sur l'étudiant.e de premier cycle, son projet personnel et ses aspirations professionnelles.*
 - *Construire autour des étudiant-es un accompagnement bienveillant et un environnement culturel apprenant, propices à leur épanouissement*

3 axes prioritaires

- > *Mieux réussir ses études*
- > *Mieux construire son projet d'études et d'insertion professionnelle*
- > *Mieux s'ouvrir au monde*

- ⇒ *Travailler la politique et l'évolution de l'offre de formations : pilotage et suivi confiés au Collège premier cycle*
 - *programmes de formation, modalités de contrôle des connaissances et compétences, modification de maquettes, process divers autour des formations, ParcoursSup, indicateurs, ...*

ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY

Acteurs de l'École

- *Ces axes sont portés de façon conjointe par :*
 - *les directions (DFR, DIP, DVEEC, DRI, BU et SSU)*
 - *les composantes de l'Université Paris-Saclay,*
 - *des composantes et directions de l'UVSQ et UEVE**toutes pleinement engagées pour la réussite des étudiant-es de 1er cycle.*
- *Sous l'impulsion de la vice-présidente CFVU, en lien avec les VP adjoints Formation et les VP CFVU des UMA, l'École pilote les actions menées par ces différents acteurs. Elle s'appuie sur des groupes de travail :*
 - *SYREP (Synergie Réussite Etudiante et Pédagogie)*
 - *B.U.T / Passerelles*
 - *PPEI/PPP*
 - *Enquêtes et analyses pour l'évolution des dispositifs pédagogiques*
 - *Approche compétences*
 - *Engagement étudiant et micro-certification*
 - *...*

ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY

Les perspectives 2023

Continuer à mettre en synergie, à enrichir l'impact et à rendre plus visibles les actions déjà entreprises dans les composantes et les directions

Mieux réussir ses études

- *Faciliter l'intégration des primo-entrants*
 - *Information sur les services de l'université, repérage des étudiants fragiles, etc. par d'autres étudiant.es, recrutés à cette fin*
- *Encourager l'engagement étudiant*
 - *Reconnaissance dans le cursus et valorisation des compétences développées dans le cadre du tutorat*

Mieux construire son projet d'études et d'insertion professionnelle

- *Renforcer les actions autour des passerelles, de l'orientation et de la professionnalisation*
 - *Partenariats avec les acteurs du monde socio-économique et les collectivités territoriales*
- *Travailler avec les disciplines et mentions pour proposer des projets, challenges, hackaton*
- *Contribuer au lien Licence-Master*

Mieux s'ouvrir au monde

- *Renforcer la mobilité physique et virtuelle, contribuer à développer la citoyenneté européenne*
- *Enrichir les parcours avec de nouveaux SPOC : Interculturalité, Société de l'information et média numériques, Sciences des données / IA*

Bénédicte Humbert, Directrice Adjointe de l'École Universitaire de 1^{er} Cycle, intervient pour présenter un des trois axes principaux d'intervention de l'École Universitaire de Premier cycle relatif à l'accompagnement des étudiants :

1. Mieux réussir ses études

Deux dimensions pour « mieux réussir ses études »

1. La première **centrée sur l'étudiant**
 - *Dispositif oui-si dans la 1^{ère} année de Licence*
 - *Tutorat en Licence et en B.U.T*
 - *Optimisation du potentiel d'apprentissage :*
 - *méthodologie, gestion du temps, ...*
2. La seconde **centrée sur les pratiques pédagogiques**, la réflexion collective sur les programmes de formation
 - *Approche Compétences*
 - *Recherche-action*
 - *Enseignement comodal*
 - *...*

Les dispositifs d'accompagnement pour les étudiants

Les dispositifs Oui-Si en Licence, construits par chaque composante



> FACULTÉ DES SCIENCES

- Etudes dirigées.
- Ateliers pour la gestion de la motivation, du stress, de l'enseignement à distance.
- Remédiation en mathématiques en S1.
- UE de méthodologie.
- Semestre S2 de remédiation pour les étudiant-es qui s'engagent dans un parcours de L1 en deux ans.

> FACULTÉ DROIT-ÉCONOMIE-GESTION

- Ateliers de gestion des émotions et méthodologie du travail universitaire.
- Ateliers collectifs avec des enseignant-es référent-es pour renforcer les connaissances dans les disciplines-socles respectives (français, mathématiques notamment).

> FACULTÉ DES SCIENCES DU SPORT

- Soutien disciplinaire en sciences (notamment en sciences de la vie - anatomie, biomécanique, physiologie).
- Stage de remise à niveau en sciences et en gymnastique entre la session 1 et la session 2 en mai.

ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

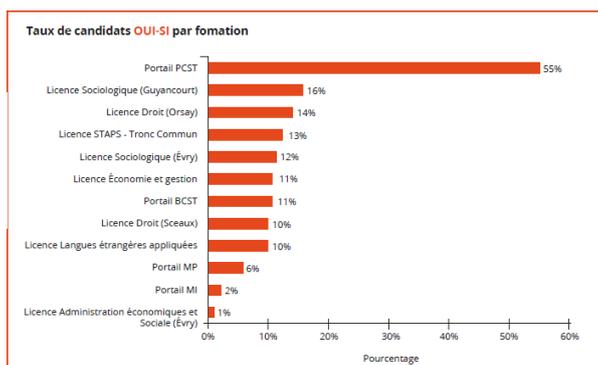
université
PARIS-SACLAY

Les dispositifs d'accompagnement pour les étudiants

Les dispositifs Oui-Si : quelques statistiques



- 297 aménagements Oui-Si en 2022



ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY

(Oui-Si court = dispositif sur 1 année - Oui-Si Long = dispositif sur 2 ans)

Les dispositifs d'accompagnement pour les étudiants

Le tutorat



1. Tutorat par des pairs

- Mécanismes d'identification, avec des étudiant·es légèrement plus avancées
 - ⇒ Augmentation de la confiance en soi et de la motivation,
- Communication sur un mode « générationnel »
 - ⇒ Dialogue facilité
- Posture décalée par rapport au relationnel étudiant·e / enseignant·e
- Lien social et process d'acculturation menant à un sentiment d'appartenance
 - ⇒ Décrochage évité



2. Tutorat par les enseignant·es

- Déjà bien ancré dans les pratiques et soutenu

2500h consacrées chaque année à du tutorat par des enseignant·es et des doctorant·es et des étudiant·es

ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY

Les dispositifs d'accompagnement pour les étudiants

Ateliers, fiches et tutoriels pour améliorer sa méthodologie



Ateliers pour favoriser le bien-être physique et psychique



Yoga, sophrologie, méditation, ...

ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY

Améliorer les pratiques pédagogiques



Transformer les pratiques pédagogiques

- Equipement comodal



Déployer (continuer à) l'approche compétences

- Accompagnement de la transformation du DUT en BUT



Accompagner, former, conseiller le corps enseignant et valoriser l'engagement pédagogique

- Financement de l'environnement des CIP dans le cadre du 1er cycle



Faciliter, diffuser, valoriser les expériences et les initiatives

- Appels à projets 2022 Pédagogie : 10 projets pour un budget de 300 k€

ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY

Chaire innovation pédagogique

hébergée au Centre d'Expérimentation Pédagogique de l'Institut Villebon – G Charpak, ouverte à toutes les équipes pédagogiques du périmètre IDEX



- Portée par Martin Riopel, **professeur de l'Université du Québec à Montréal** et cinq autres de ses collègues chercheurs en sciences de l'éducation
- **Apport en termes de méthodologie de recherche en sciences de l'éducation** au sens large (apprentissage, didactique, neurosciences, évaluation des étudiants et surtout évaluation des dispositifs pédagogiques développés) à des projets d'expérimentations et de transformations pédagogiques
- **16 projets, 70 enseignants, 15 publications**
- Participants avec des **profils diversifiés en terme d'expériences** en pédagogie et de connaissances préalables en sciences de l'éducation.

Un exemple : pour anticiper les difficultés des étudiants de L1 autour des maths, le projet pluri-composantes **SOS Calcul** recense et propose des ressources pédagogiques aux enseignants de mathématiques des filières utilisant le calcul

ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY

Recherche-action sur la réussite étudiante

Travaux menés par l'équipe DIDASCO du laboratoire de recherche Etudes sur les Sciences et Techniques



- Travaux portant sur la réussite étudiante et plus particulièrement sur les difficultés des primo-arrivants à l'université et sur l'analyse de dispositifs d'aide à la réussite.
- Identification des caractéristiques de cette population : passé scolaire, milieu socio-économique, etc.
- Proposition de dispositifs pour améliorer la réussite et notamment les pratiques d'étude des étudiants

ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY

Pascal Aubert intervient à nouveau pour parler du support apporté, par l'École Universitaire de Premier Cycle, aux étudiants pour la construction de leur projet d'études et d'insertion professionnelle :

2. Mieux construire son projet d'études et d'insertion professionnelle

Le *Projet Personnel d'Etudes et d'Insertion (PPEI)* en licence et le *Projet Personnel et Professionnel (PPP)* en B.U.T pour améliorer :



- **La connaissance de soi** : analyse réflexive de son parcours, de ses valeurs, de ses intérêts, de sa personnalité et de ses compétences,
- **La connaissance de l'environnement socio-économique et des formations**
- **La valorisation de soi** : techniques de recherche d'emploi, entretien d'un réseau professionnel, conception de portfolios présentant les compétences


Plus de 4000 étudiants
concernés

ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY

2. Mieux construire son projet d'études et d'insertion professionnelle

Diplôme Universitaire Réagir, Rebondir, Réussir (DU3R)



- Destiné à des étudiant·es cherchant à **se ré-orienter** ou bien à des élèves issus du second degré **encore indécis sur leur choix** de parcours
- Labellisé PAREO
- **42 étudiants en 2021/2022**



ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY



université
PARIS-SACLAY

2. Mieux construire son projet d'études et d'insertion professionnelle

Certification en langues

- **3000 étudiant·es** ont passé la certification ToEIC ou Lingueskill.



Relations avec le monde socio-économique

- Webinaires métiers, participation au sein des Campus Métiers et Qualifications et aux projets Compétences et Métiers d'Avenir



Forum et concours Apprentissage



780 apprentis en premier cycle

ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY



université
PARIS-SACLAY

3. Mieux s'ouvrir au monde

Une formation aux grands enjeux citoyens proposée à tous les étudiants de L1 et parfois L2 sous la forme de cours ou de jeux en ligne (SPOC)



Transition écologique



Sens Critique, Sciences en Sociétés



Challenge hackaton dédié à la mobilité urbaine

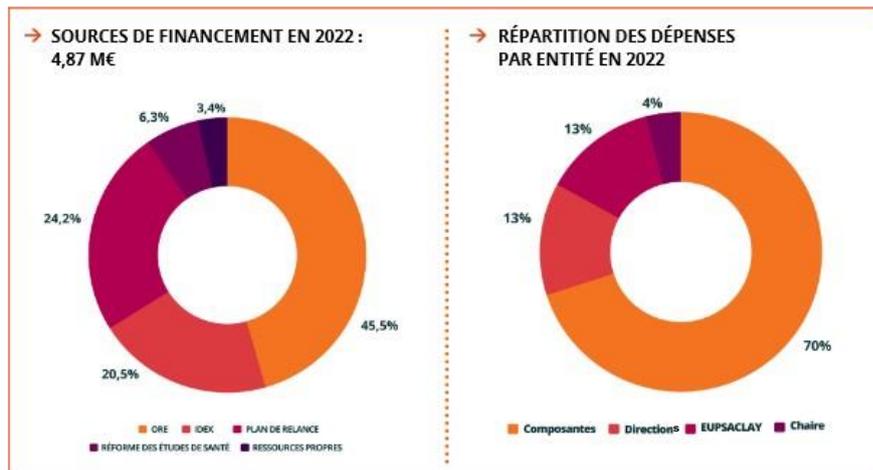
ÉCOLE UNIVERSITAIRE DE PREMIER CYCLE PARIS-SACLAY



université PARIS-SACLAY

Pascal Aubert en vient à parler des ressources financières de l'École Universitaire de Premier Cycle qui sont redistribuées aux composantes (principalement en masse salariale) :

Les ressources financières de l'École



ÉCOLE UNIVERSITAIRE DE PREMIER CYCLE PARIS-SACLAY

université PARIS-SACLAY

Pascal Aubert précise que seules 4 personnes constituent le personnel de l'École :

Les ressources humaines directement au service de la réussite des étudiant.es de 1er cycle

- 11 enseignant.es, enseignant.es-chercheurs / chercheuses, post-doc
- 10 personnes en appui à la pédagogie (coordination et ingénierie pédagogique)
- 4 personnes pour l'accompagnement des étudiants (tutorat, orientation)
- 6 personnes en appui aux missions de l'École (direction, gestion, communication, relations entreprises)



4 CHARGÉ-ES DE MISSION apportent par ailleurs leur expertise sur les sujets clés :

- Approche par compétences et portfolio,
- Modules d'ouverture au monde contemporain (SPOC),
- Passerelles,
- Projet personnel d'études et d'insertion.

ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY

Enfin, Pascal Aubert récapitule les actions mises en place par la Faculté des Sciences d'Orsay :

Actions mises en œuvre à l'UFR Sciences

Mieux réussir ses études

- Dispositif oui-si
- Tutorat par des enseignants
- Tutorat par des pairs
- Parcours découverte des outils numériques
- Ateliers méthodologie
- Autres ateliers : gestion du temps, du stress, etc.
- Approche compétences et portfolio (LP)
- Liaison lycée-Université
- Installations comodales

Mieux construire son projets d'études et son projet professionnel

- PPEI
- DU3R
- Certification en langues
- Concours apprentissage

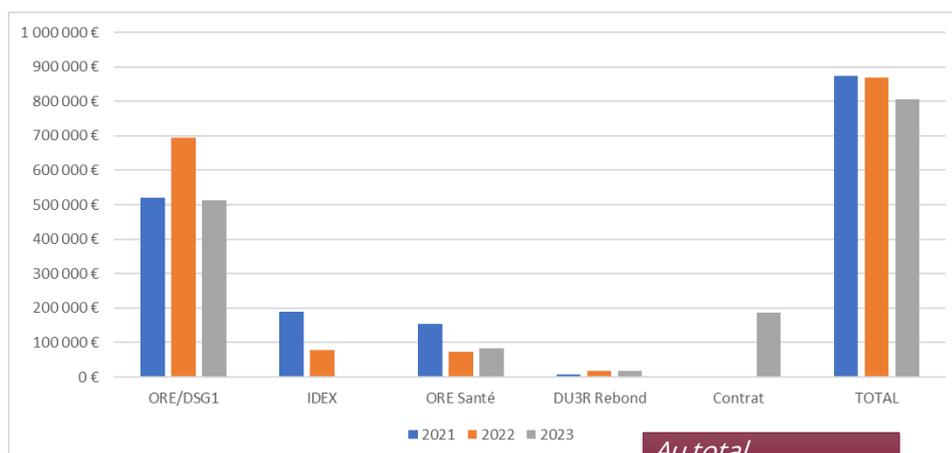
Mieux s'ouvrir au monde

- SPOC : L1 et L2

ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY

Moyens dont a bénéficié l'UFR Sciences (1/2)



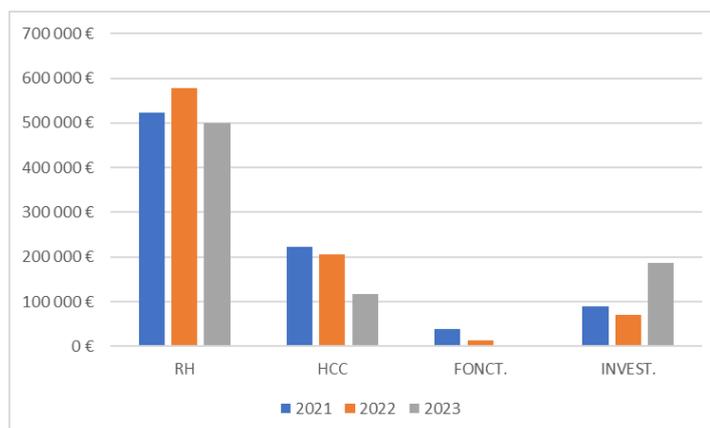
Au total,

- 2021 : 872 773 €
- 2022 : 867 748 €
- 2023 : 805 350 €

ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY

Moyens dont a bénéficié l'UFR Sciences (2/2)



ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY

Ressources humaines financées par l'Ecole

5 enseignants – 3 BIASS

| Poste | Nom Prénom |
|---|------------------------------------|
| Enseignant Math / Info | VACCARO,CARMELO |
| Enseignant BIO et réussite en L1 | AMIOUR,NARDJIS |
| Enseignant Math. | COHEN,JOEL |
| Enseignant Math. | DE MOURGUES,QUENTIN |
| Enseignant Physique Chimie | ROUET,PIERRE-ETIENNE |
| Assistant pédagogique LAS (B) | RABY, CATIA |
| Cheffe de service : ASI Pôle Pédagogie Licence | Poste vacant - recrutement en 2023 |
| Coordination du dispositif "Oui-Si" : ASI | Poste vacant - recrutement en 2023 |

ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE PREMIER CYCLE
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY

Isabelle Demachy intervient à nouveau pour insister sur le rôle de l'Ecole Universitaire de Premier Cycle qui est un outil au service des étudiant.es destiné à leur faciliter, en les accompagnant, la déclinaison de l'Arrêté Licence pour aider à sa mise en œuvre (coordination à des échelles très larges). Les perspectives de l'Ecole Universitaire de Premier Cycle sont de pouvoir continuer cette synergie.

Karine Blondeau demande à Isabelle Demachy quelles ont été les actions pour faire le lien avec les Graduate Schools. **Isabelle Demachy** répond qu'il se fait au travers des composantes qui sont les porteurs de formations de premier et second cycle. On s'appuie sur ce lien par le fait que les formations de licences ont été construites au travers des composantes pour préparer les étudiants à leurs Masters. En termes de chiffres, il y a 20.000 étudiants à l'Université Paris-Saclay dont 4.000 sont en Licences. 47 % de ces étudiants poursuivent en Masters. Un lien entre Licences et Masters reste donc à faire car pour 6000 places disponibles en Masters, seules 2000 places sont prises par les étudiants de l'Université Paris-Saclay. Parmi les actions déjà entreprises, il y a les webinaires d'informations. Il reste un travail pédagogique à faire pour que les Licences souhaitent poursuivre en Masters, un travail de valorisation des diplômes, le tutorat (...), ce qu'approuve **Pascal Aubert**.

Olivier Lespinet demande quelles sont précisément les missions à venir de l'Ecole Universitaire de Premier Cycle et comment sont évaluées ses actions.

Isabelle Demachy répond que des indicateurs ont d'ores et déjà été fixés sur chacun des axes prioritaires de l'École : la réussite des études, la construction d'un projet d'études et d'insertion professionnelle, le suivi de l'enseignement transverse et d'ouverture sociétale. Mais, le taux de réussite en L1 est lié à de nombreux facteurs (étudiants pour lesquels les problématiques ne sont pas que pédagogiques...). La variation du taux de réussite ne peut donc pas être le seul indicateur ; d'où, entre autres outils, des enquêtes de satisfaction sur le sentiment des étudiants sur leur capacité à reconstruire leurs choix, à trouver leur voie (...). Elle rappelle que ne pas valider sa première année n'est pas un échec quand l'étudiant fait un deuxième choix.

Pascal Aubert ajoute qu'il y a un classement au plan national sur la réussite en Licences de ces populations. L'Université Paris-Saclay se situe dans les 3 premières places.

Laurent Théodore demande s'il y a un souhait politique de la part de l'Université Paris-Saclay de voir que les étudiants qui sont en Licences poursuivent leurs Masters à l'Université Paris-Saclay et, dans l'affirmative, quels sont les outils utilisés pour y parvenir. **Isabelle Demachy** répond qu'effectivement il y a un souhait que les étudiant.e.s poursuivent à Paris-Saclay s'il s'agit de leur souhait. Les moyens sont de travailler pour que les compétences, les connaissances, des diplômés de Licence soient adaptées à une poursuite en Master à Paris-Saclay d'où la nécessité, entre autres, d'une bonne information, d'un bon accompagnement (...), en mettant en avant la richesse de l'offre pédagogique de l'Université Paris-Saclay.

Laurent Théodore souhaite savoir également quels sont les moyens offerts aux enseignants-chercheurs. Par exemple, si un enseignant-chercheur envisage de développer un enseignement de type « projet challenge » qui va entraîner un investissement important en termes de temps qui ne sera pas rétribué. **Isabelle Demachy** répond qu'il y a de nombreux leviers pour faciliter le démarrage de ces projets la première année (appels à projets tels qu'IDEX, congés pour innovation pédagogique...). L'École Universitaire de Premier Cycle quant à elle offre un accompagnement de ces projets jusqu'à la fin du contrat quinquennal. Par contre, dans la préparation des prochaines maquettes, une analyse sera nécessaire pour juger de la soutenabilité de l'ensemble de l'offre de Formations de l'Université Paris-Saclay.

Florent Hivert, VP Enseignement et enseignant en 1^{ère} année de Licence, intervient pour le Département Informatique. Pour ce qui est de la réussite, ce département connaît plus de 90% de présentations aux partiels, la raison en étant la forte sélection au moment des inscriptions (sur 3000 places disponibles, seules 1500 demandes sont accordées et les dispositifs Oui/Si ont été désactivés). Il se demande, par ailleurs, quelles sont les différences entre Ecole Universitaire (27 heures) et Doubles Licences (35 heures parce que, les TD ayant été supprimés, il n'y a plus que des TP). Les enseignants n'ont donc plus de TD et n'ont donc que 2 solutions : proposer des projets plus importants qui impliquent des équipes moins importantes en nombre, la correction des partiels (...) ou ne plus présenter de projets.

Pascal Aubert répond que tout cela ne dépend pas de l'Ecole Universitaire mais de la politique des composantes. **Isabelle Demachy** complète que ces questions (TD ou pas...) sont à résoudre à d'autres niveaux.

Christine Paulin estime qu'il convient de discuter autour des priorités sur les projets car les tensions sont réelles. **Florent Hivert** ajoute que toutes les propositions qui leurs sont faites ne sont pas toujours adaptées aux besoins des enseignants. Selon **Isabelle Demachy** les besoins ont effectivement changé depuis 2019 et que la façon d'y répondre et les moyens engagés pour ce faire devront être trouvés ensemble. Il n'y a pas de volonté de suivre des projets non portés par les formations mais il convient d'écouter aussi l'attente des étudiants.

Denis Merlet, pour qui ce temps décharge est extrêmement important, rappelle que les problèmes qui viennent d'être soulevés font suite à des décisions prises par les mêmes enseignants. Il estime que l'Ecole Universitaire de Premier Cycle Paris-Saclay est une réussite et qu'elle aide à pérenniser des projets.

Olivier Lespinet estime que certaines demandes leurs sont imposées et sont difficiles à gérer sur le long terme.

Pour **Pascal Aubert**, il reste indispensable de tenir compte des plus fragiles.

Carole Gaulard a testé les UE transverses. Elle rappelle qu'elles demandent beaucoup de temps aux étudiants (sur projet professionnel...) et pense qu'il conviendrait d'alléger ces transverses.

Denis Merlet remercie **Isabelle Demachy**, **Bénédicte Humbert** et **Pascal Aubert** pour le travail effectué et leur présentation du bilan de l'Ecole Universitaire de Premier Cycle Paris-Saclay.

5- Informations générales : Intervention de Denis Merlet

- **Evènements** :
- **Sur le bilan des JPE / JPO** : Les JPE ont reçu 720 étudiant.e.s le 10 février dernier et les JPO ont accueilli le 11 février 6900 visiteurs. Denis Merlet remercie l'ensemble des personnels qui se sont fortement investis sur ces deux journées qui ont été une réussite.
- Denis Merlet félicite **l'équipe du Master de Physique Fondamentale pour sa 4^{ème} place lors des French Physicist Tournament 2023** (joutes oratoires en anglais autour de problèmes de physiques ouverts).

- **Inauguration du bâtiment Henri Moissan dans le cadre du projet BPC** : Cérémonie organisée par le COMPAS et le Service Communication de la Faculté de Pharmacie, avec dévoilement de la plaque du bâtiment Henri Moissan le **mardi 18 avril prochain à partir de 17 heures**.
- **Remise des diplômes de Masters 2022 des GS « Chimie » et « Géosciences – Climat – Environnement – Planètes »** : Cérémonie organisée à Centrale-Supélec par le COMPAS et ces 2 GS le **vendredi 12 mai prochain entre 17 et 21 heures**.
- **Point élections** : Le mandat des membres (élus et nommés) du Conseil de la Faculté des Sciences d'Orsay prend fin mi-juin. Des élections seront donc organisées pour le renouvellement des personnes élues du Conseil de l'UFR Sciences d'Orsay. Elles se tiendront courant mai 2023. Il est fait appel à des membres élus du Conseil pour participer à une commission électorale qui proposerait un calendrier. Une réponse est attendue pour le 6 avril prochain au plus tard. **Jean-Michel Bocherel** demande quelle est la date retenue pour ces élections. **Christine Marteau** répond qu'elles devraient se tenir les 15 et 16 mai prochains.
- **Retour sondage restauration étudiant.e.s** : Intervention de Taïssir Marce

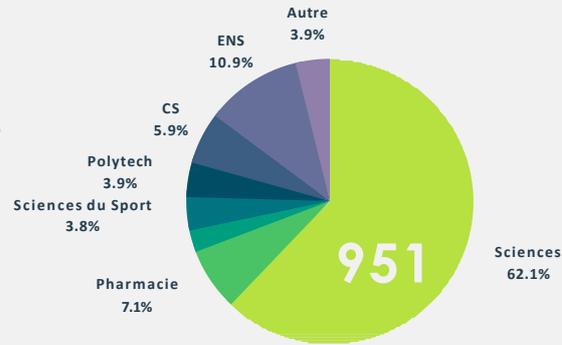
Suite aux tensions constatées pour ce qui est de la restauration étudiante, les élu.e.s étudiants ont effectué un sondage auprès des étudiant.e.s de la Faculté des Sciences d'Orsay (campus vallée et plateau), reproduit ci-après, pour identifier les problèmes :

Sondage restauration étudiante

- **Connaître les conditions d'accès à la restauration**
- **Campus vallée et plateau**
- **Inter-composantes**
- **Du 12/10/22 au 16/12/22 (65 jours)**
- **Diffusion via les asso, les groupes de promo, les enseignants, les réseaux sociaux et par un publipostage**
- **1584 réponses**

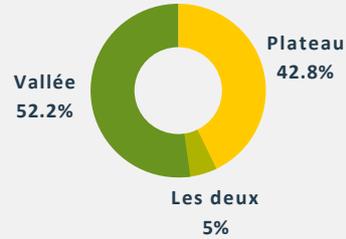
Répartition par composante

"[Option] Dans quelle composante étudiez-vous ?"
n = 1532



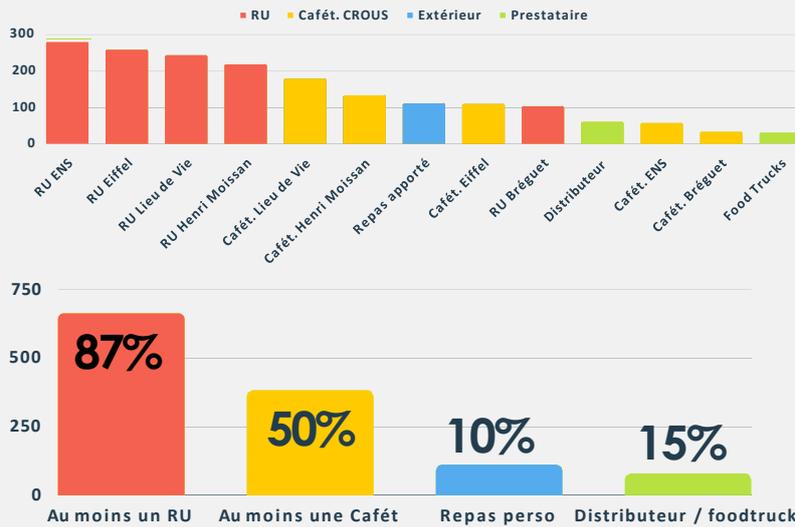
Répartition sur les campus

"Le midi, vous mangez ?"
n = 1584



Répartition sur le plateau

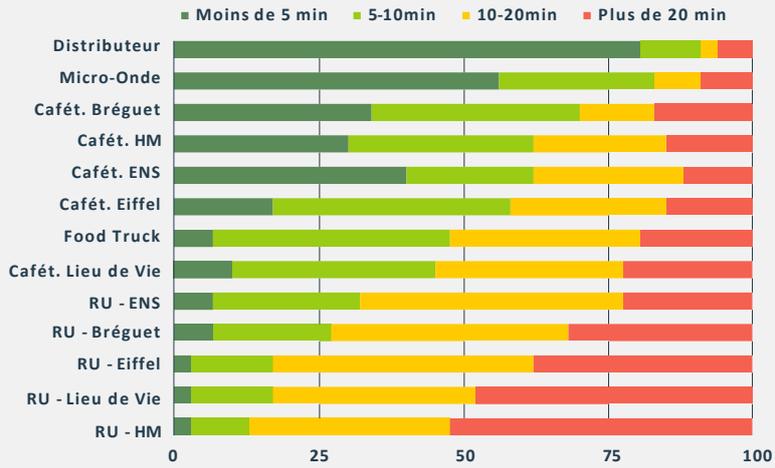
"Sur le plateau, vous mangez :." n = 757



Temps de queue sur le plateau

"Combien de temps de queue attendez-vous avant d'être servi ?"

n = 757

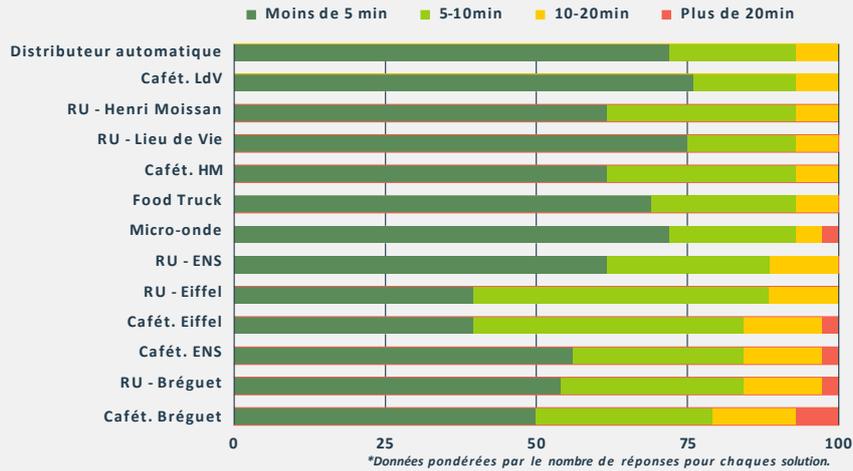


*Données pondérées par le nombre de réponses pour chaque solution.

Temps de trajet sur le plateau

"Combien de temps de trajet faites-vous pour vous rendre sur le lieu de restauration depuis votre lieu de cours ? (aller uniquement)"

n = 757

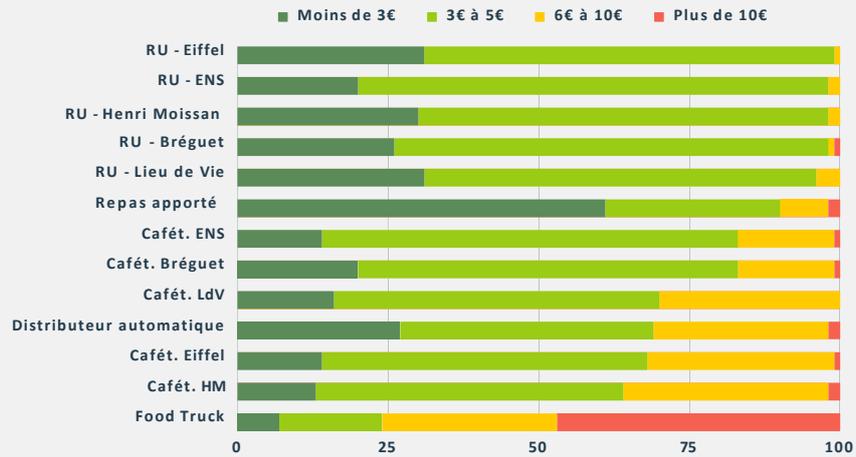


*Données pondérées par le nombre de réponses pour chaque solution.

Coût du repas sur le plateau

"En moyenne, combien vous coûte un repas ?"

n = 757

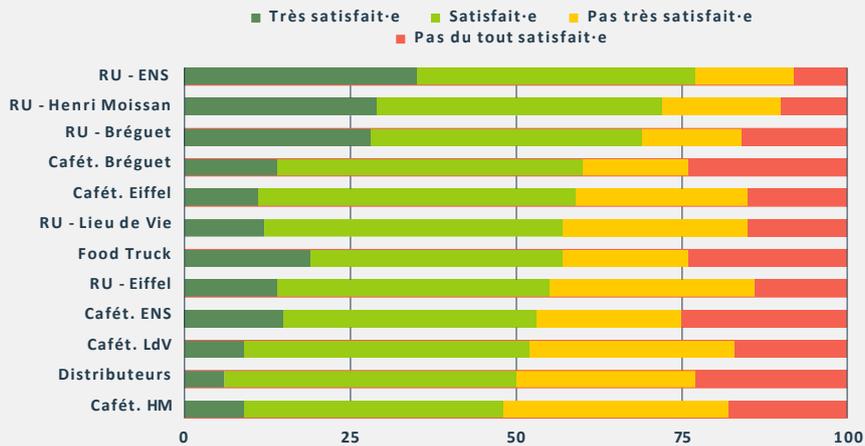


*Données pondérées par le nombre de réponses pour chaque solution.

Diversité des repas sur le Plateau

"Êtes-vous satisfait-e par la diversité des repas proposés ?"

n = 757

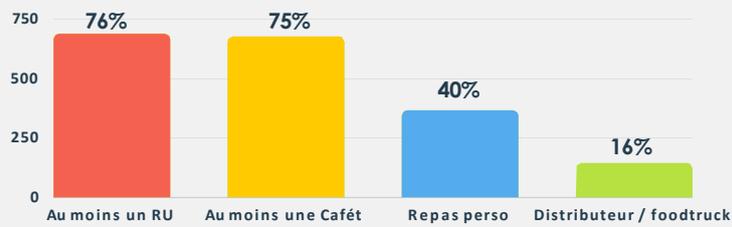
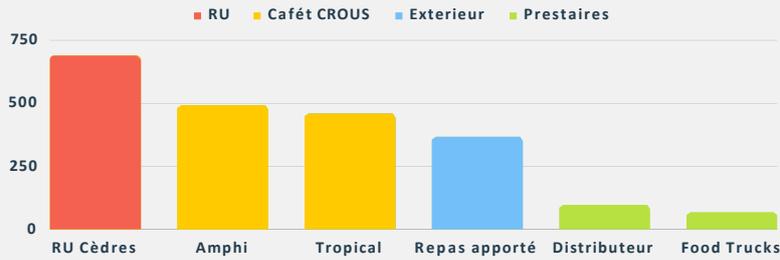


*Données pondérées par le nombre de réponses pour chaque solution.

Répartition dans la vallée

"Dans la vallée, vous mangez :"

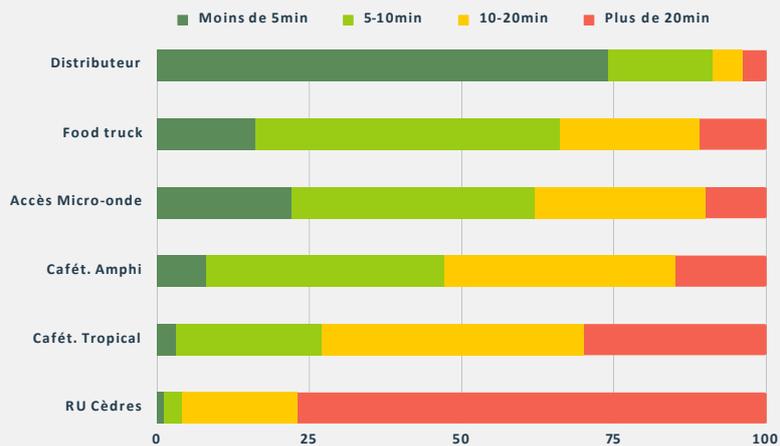
n = 906



Temps de queue dans la vallée

"Combien de temps de queue attendez-vous avant d'être servi ?"

n = 906

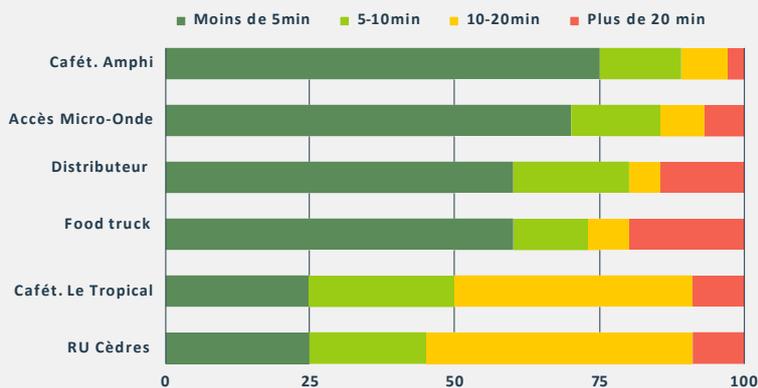


*Données pondérées par le nombre de réponses pour chaque solution.

Temps de trajet dans la vallée

"Combien de temps de trajet faites vous pour vous rendre sur le lieu de restauration depuis votre lieu de cours ? (aller uniquement)"

n = 906

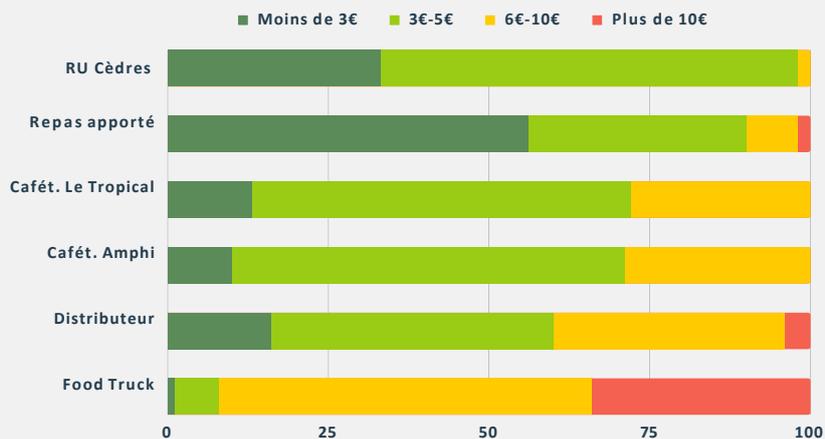


*Données pondérées par le nombre de réponses pour chaque solution.

Coût du repas dans la vallée

"En moyenne, combien vous coûte un repas ?"

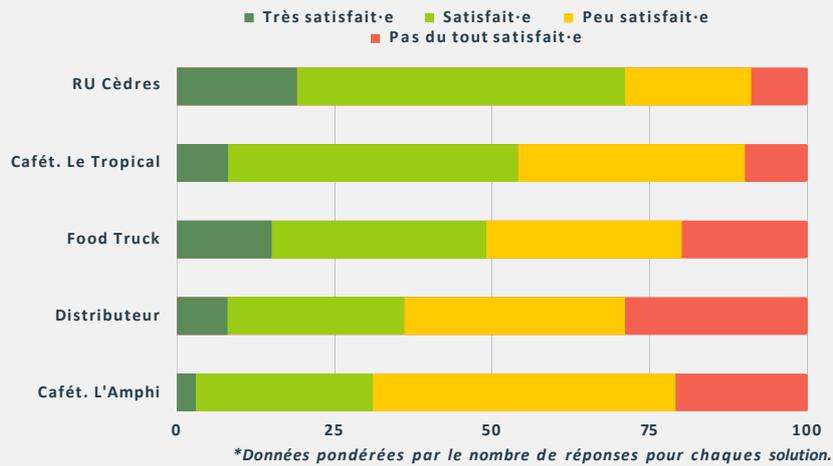
n = 906



*Données pondérées par le nombre de réponses pour chaque solution.

Diversité des repas dans la vallée

"Êtes-vous satisfait-e par la diversité des repas proposés ?"
n = 906

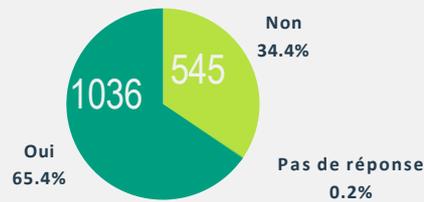


SUR LA VALLE ET LE PLATEAU

Renoncement à un repas chaud assis

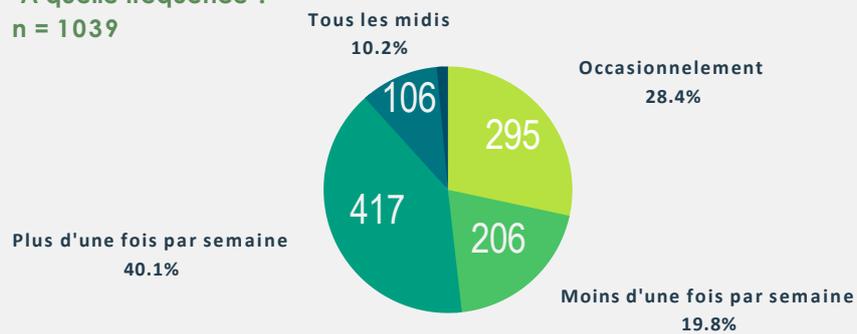
"Le midi, vous arrive-t-il de renoncer à un repas chaud assis ?"

n = 1584



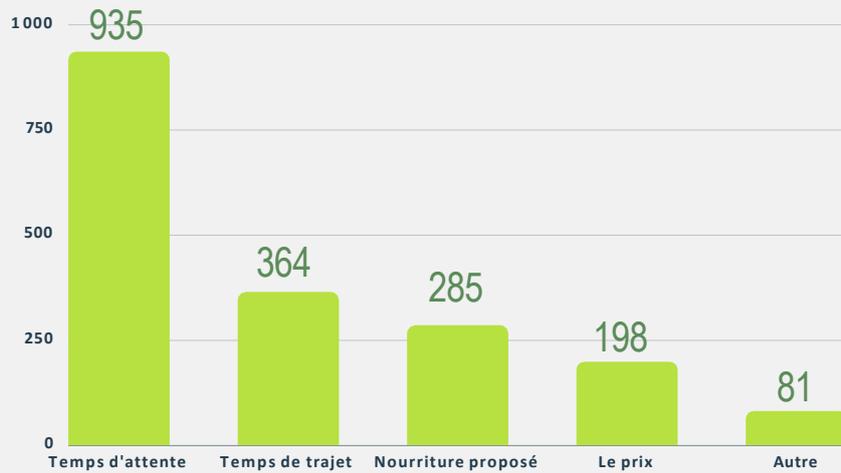
"A quelle fréquence ?"

n = 1039



Motif(s) de renoncement

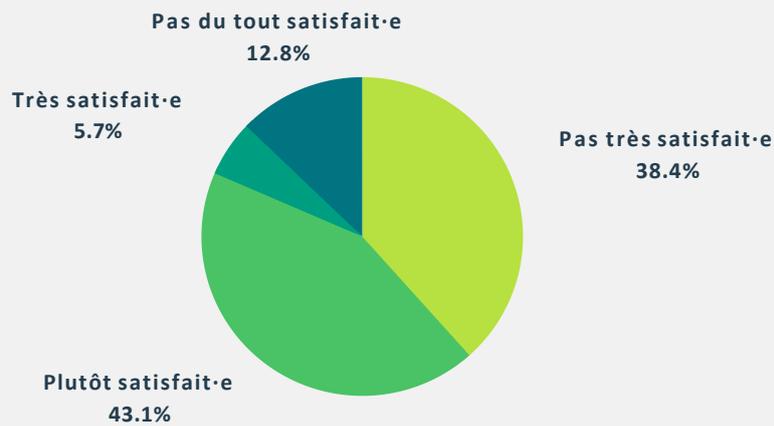
"Pour quelle(s) raison(s) ?"
n = 1039



Satisfaction générale

"Globalement, êtes-vous satisfait-e par l'offre de restauration sur les campus d'Orsay ?"

n = 1584



L'ajout de commentaires étant possible, 43% des étudiant.e.s en ont faits (680 réponses) :

Commentaires libres

Difficultés d'accès :

- Temps trajet + queue trop élevé
- Plus de choix après 12h15
- Infrastructures sous-dimensionnés

Précarité :

- Repas à 1€ inaccessible
- Cafét. chères, plus chères que dans le commerce
- Café. : Repas peu variés, pas nourrissants

Santé :

- Temps du midi stressant
- Mauvaises habitudes alimentaires : manger à la hâte, manger des sandwich tout les jours etc...

Commentaires libres

Micro-Ondes et salles de restauration :

- Très fréquentés au 336/333 : 20min de queue, souvent pleins à midi
- Besoin autour des bât. 400 et sur le plateau
- Nécessite une organisation conséquente pour amener ses propres repas

Food Truck, distributeur et cafétérias :

- Offres chères, peu équilibrées : pas adaptées aux besoin des étudiants.

Conclusion

- TROP de disparité dans la qualité de l'offre
- Les offres de cafétérias, food-truck et distributeurs ne remplacent pas un restaurant universitaire
- Les conditions de restauration creusent des inégalités entre les étudiants, et sont un frein à l'accès aux études dans de bonnes conditions

LES ETUDIANT.E.S ONT FAIT DES PROPOSITIONS POUR AMELIORER L'OFFRE :

Axes d'amélioration :

- Echelonner les horaires des enseignement, coordination des composantes
- Plusieurs services dans les RU
- Gestion de l'affluence dans les RU, organiser les files d'attente
- Plus de lieu de restauration ouvert le midi avec micro-onde pour faire réchauffer
- Offre comparable au RU côté 333/336

Denis Merlet remercie Taïcir Marcé pour son intervention.

Marie-Claire Daugeron demande si cette présentation a également été proposée à l'Université Paris-Saclay. **Taïcir Marcé** répond qu'elle devrait y être faite prochainement et que le CROUS souhaite voir les résultats de cette enquête menée auprès des étudiant.e.s.

Marie-Claire Daugeron souhaite connaître le nombre de RU par étudiant.e.s sur la vallée versus sur le plateau. **Denis Merlet** répond qu'il y a environ 2 fois plus d'étudiant.e.s sur le plateau et 2 fois plus d'offres.

Marie-Claire Daugeron voudrait savoir quels sont les moyens d'action de l'UFR Sciences d'Orsay auprès du CROUS pour que cette situation s'améliore. **Denis Merlet** rappelle que le décanat ne cesse d'intervenir. **Yann Bertho** ajoute que la situation s'est aggravée à la suite de la fermeture du RU de Bures sur Yvette, il y a 2 ans, et que le CROUS n'envisage pas d'ouvrir un autre lieu de restauration dans la vallée. Suite à la pression exercée depuis sur le CROUS, le décanat a obtenu l'ouverture d'un container aménagé en point de distribution, face à la MAPS, mais il s'agit encore de restauration rapide. Des lieux pour se restaurer (tables et chaises) ont été aménagés en extérieur, aucun lieu abrité n'étant disponible.

Yann Bertho souhaite savoir si le point de distribution Picard qui a été installé au bâtiment 336 est apprécié par les étudiant.e.s et s'il faudrait multiplier cette proposition. **Taïcir Marcé** répond qu'elle a eu très peu de commentaires sur ce point. Il en ressort qu'il y a des problèmes de queue pour accéder aux microondes et que les repas restent onéreux comparés au RU. **Marie-Claire Daugeron** ajoute qu'un sondage va être fait sur ce point et sur les 2 salles aménagées pour s'y restaurer. **Yann Bertho** intervient pour rappeler qu'à la Rentrée, la Faculté des Sciences ne pourra peut-être plus mettre à disposition ces 2 salles, malgré les travaux qui seront faits cet été pour répondre à la carence de salles. Il y a en effet un besoin pressant de salles de TD, les 2 ailes du bâtiment 470 ayant été transformées en logements étudiant.e.s.

Denis Merlet ajoute qu'un sondage devrait être fait auprès des collègues et étudiant.e.s pour voir si le changement des créneaux d'horaires d'enseignement serait possible.

Carole Gaulard suggère que le bâtiment 98 soit réouvert pour en faire un lieu de restauration. **Yann Bertho** rappelle que ce bâtiment a été fermé car il y a de nombreux problèmes dus à sa vétusté et qu'il est impossible de le réouvrir à l'heure actuelle. Il ajoute que si des espaces venaient à se libérer, ils seraient aménagés en espaces de restauration.

Denis Merlet remercie encore Taïcir Marcé d'avoir pris l'initiative de ce sondage et d'en avoir fait un exposé aussi complet.

- **Point Ressources Humaines :**

Les **entretiens professionnels pour les agents BIASS** ont été lancés. Ils se tiendront entre les mois de mars et juillet 2023.

Par ailleurs, des échanges se tiennent actuellement avec l'équipe de la Présidence sur le **Budget Initial 2024**. Un Dialogue politique et technique pour la Faculté des Sciences d'Orsay se tiendra le 13 juillet prochain. Ce qui changera par rapport aux années précédentes est la tenue d'une seule réunion pour échanger sur tous les thèmes. Il y sera donc également traité de la **campagne emplois 2024**. Une première réunion est donc prévue en amont, début juillet, à la Faculté des Sciences pour échanger sur ce sujet.

- **Point Université Paris-Saclay : Calendrier fin expérimentation**

L'Université Paris-Saclay est actuellement dans la phase d'expérimentation d'intégration des Universités d'Evry et Versailles. En conséquence, pour acter cette intégration, les nouveaux statuts de l'Université Paris-Saclay doivent être rédigés pour 2026 (moment de la prochaine accréditation).

Les changements dans les statuts étant minimes (passage d'université membre associé à université intégrée et autres petits points...), il est donc demandé aux composantes leur accord pour sortir d'ores et déjà de l'expérimentation afin de stabiliser la position de tous les Etablissements Membres et de passer au statut de Grand Etablissement. Cette sortie d'expérimentation proposée par la Présidence de l'Université Paris-Saclay se ferait en 2 phases : l'Etablissement demanderait au Ministère de sortir de l'expérimentation et le Ministère prendrait appui auprès de l'HCERES qui ferait une évaluation quant à la stabilisation, évaluation qui prendrait environ 6 mois, et donnerait ses recommandations pour en sortir – le changement de Statuts se ferait ensuite. La sortie de l'expérimentation serait alors validée par le Ministère.

Il est donc proposé de changer les Statuts pour mi-2024, l'HCERES procédant à son évaluation entre septembre 2023 et mars 2024. **En conséquence, le CA de l'Université Paris-Saclay prévoit de voter le 4 juillet prochain la demande de sortie d'expérimentation**, demande devant être validée par l'ensemble des Conseils - des Composantes, Etablissements membres et Universités membres associés - et obtention de l'avis des ONR. Les composantes doivent donc se positionner avant le 3 juillet.

Pour ce qui est du Conseil la Faculté des Sciences d'Orsay, dont le mandat de ses membres élus prend fin le 13 juin prochain, **Denis Merlet propose en conséquence que les membres actuels du Conseil votent la demande de sortie d'expérimentation lors du prochain conseil qui se tiendra le 30 mai 2023**, sachant que ne pas voter signifierait accorder la demande de sortie d'expérimentation. **Pour ce faire, le projet des nouveaux Statuts sera, dès réception, adressé aux membres du Conseil, et ce, avant la tenue du Conseil du 30 mai prochain** pour qu'il puisse être pris connaissance des changements prévus, **sachant qu'il ne devrait pas y avoir de changements substantiels dans les Statuts de l'Etablissement**. **Denis Merlet** propose un temps d'échange quant à ces changements lors d'un Conseil dont la date sera précisée prochainement.

Pour **Marie-Claire Daugeron**, le passage à Grand Etablissement n'est pas un changement substantiel et aura un impact important. **Denis Merlet** rappelle que pour ce qui est des Statuts, le passage à Grand Etablissement n'apporte pas de modifications importantes aux Statuts et seules les modalités d'organisation importeront.

Olivier Lespinet doute que le Conseil du 9 mai prochain mène à un débat s'il n'est pas soulevé la question sur la satisfaction du fonctionnement actuel de l'Université Paris-Saclay. **Denis Merlet** répond que le fonctionnement actuel de l'Université Paris-Saclay est constructif.

Le seul bémol est que seule l'ex-Paris-Sud ne garde pas la PMJ qui a été passée à la PMJ de Paris-Saclay, ce qui ne peut être changé sauf à modifier les Statuts. Il précise que tout ce qui est RH a été sécurisé au niveau employeur. Le seul point sur lequel il convient de rester extrêmement attentif est relatif au budget des Laboratoires. Il est encore une fois demandé aux membres du Conseil de remonter les points négatifs.

Olivier Lespinet, considère que le mode de fonctionnement proposé actuellement diffère de ce qui avait été prévu lors de la création de l'Université Paris-Saclay. Pour exemple, le positionnement des deux Universités associées (Evry et Versailles) n'est plus celui qui avait été convenu initialement car elles pourront par exemple donner systématiquement leurs avis sur les décisions de la Faculté des Sciences d'Orsay alors que cette dernière n'aura jamais à donner son avis sur leurs choix.

Pour **Jean-Michel Bocherel**, c'est l'avenir de la Faculté des Sciences d'Orsay qui est inquiétant. Il pourrait en effet y avoir, dans le futur, destruction des Composantes du Grand Etablissement. Il est donc indispensable de poser des « gardes fous » et essentiel d'avoir un débat avant de voter l'approbation de la sortie d'expérimentation. Il rappelle qu'une non-approbation bloquerait tout le processus.

Denis Merlet acquiesce et rappelle que les composantes sont inscrites dans les Statuts et que tout changement dans lesdits statuts serait soumis à l'approbation de tous les membres de l'Etablissement (9 composantes universitaires et 2 Universités membres associés, 4 établissements composantes).

Laure Catala, souhaite rappeler que la Faculté des Sciences d'Orsay n'est pas vraiment représentée au niveau des instances aujourd'hui. Il serait plus rassurant selon elle de rester encore dans la phase expérimentation.

Laurent Théodore pense qu'il serait préférable de prolonger l'expérimentation. Il lui semble que le fonctionnement de la COMUE était plus satisfaisant. **Denis Merlet** répond que rester dans l'expérimentation sans présenter d'autres propositions ne conduirait à rien. Pour **Laurent Théodore**, un bilan sur ce à quoi a abouti cette expérimentation est nécessaire avant toute prise de décision. Pour **Marie-Claire Daugeron**, la différence avec la COMUE est tout de même de taille. En effet, la Faculté des Sciences d'Orsay ne participait pas aux décisions prises par l'Université Paris-Saclay, alors qu'à l'heure actuelle les composantes sont toutes à la « table de l'équipe de direction ».

Jean-Michel Bocherel souhaiterait connaître le bénéfice pour la Faculté des Sciences d'Orsay d'avoir 2 Universités gardant leurs personnalités morales et juridiques dans le projet Paris-Saclay. S'il n'y a pas d'engagement pris au niveau des personnels, par exemple, tous les moyens resteraient mis par l'Université Paris-Saclay actuelle.

6- Questions diverses : Intervention de Denis Merlet

Denis Merlet rappelle qu'un **Conseil spécifique relatif à la sortie d'expérimentation se tiendra prochainement** et fait un point sur les prochaines réunions prévues :

- mardi 18 avril 2023 à 9 heures : Bureau
- mardi 16 mai 2023 à 9 heures : Bureau
- mardi 30 mai 2023 à 9 heures : Conseil