

La Commission Consultative de l'Université Paris Saclay des sections CNU 64 à 69

Présentation...



Marine Fauché a été recrutée en janvier 2025 en tant que professeure junior (CPJ) à l'Université Paris-Saclay, pour une chaire intitulée « Philosophie et épistémologie de la nature pour un développement soutenable ». Elle est rattachée au laboratoire Ecologie Société Evolution, au sein de l'équipe TESS (Trajectoires Ecologiques et Sociétés).

Après une double formation en philosophie et en sciences de l'environnement, elle a soutenu une thèse en philosophie de l'environnement (au CEFCE/CNRS, Université de Montpellier), dans laquelle elle s'intéressait aux pratiques de conservation de la flore dans la région méditerranéenne française. Elle y croisait l'histoire des idées scientifiques, l'étude de la littérature scientifique contemporaine, l'ethnographie des pratiques dans les espaces protégés, et le corpus de la philosophie de l'environnement pour expliciter les partis pris épistémologiques et éthiques sous-tendant différentes manières contemporaines de conserver la nature. Durant sa thèse, puis en tant qu'ATER au CERES (centre de formation à l'environnement et à la société de l'ENS Ulm), elle a conçu des enseignements d'introduction à l'histoire des idées environnementales et à la philosophie de l'environnement, ou plus largement relevant des humanités environnementales, adressés à un public étudiant interdisciplinaire.

Dans le cadre de son recrutement comme professeure junior, elle développe un projet de recherche intitulé « TEPALE » (Traductions et Expériences Philosophiques Ancrés en Laboratoire d'Ecologie), qui s'oriente en plusieurs axes : 1/ une exploration des enjeux éthiques, épistémologiques, esthétiques et politiques contemporains liés aux sciences du végétal (botanique, écologie et leurs outils de médiations) et aux forêts (représentations, modalités d'études scientifiques, choix de gestion. Elle est depuis peu membre du conseil scientifique du Parc National « Forêts »). 2/ des travaux en histoire de l'écologie scientifique à la lumière de la crise contemporaine de la biodiversité (par exemple sur le concept de « région méditerranéenne » dans les sciences du végétal, et sur celui d'endémisme). Ses propositions pédagogiques, conçues spécifiquement pour les maquettes pédagogiques où elles s'inscrivent, ont pour objectif de contribuer au développement d'une réflexion critique sur les sciences, à la mise en évidence de l'historicité des savoirs, et à l'élucidation des enjeux de la transition socio-écologique.