

**Commission de la pédagogie Université
30 Novembre 2012**

CR des élus FSU : K. Bocchialini, S. Ferrand-Nagel, C. Fourneau, L. Théodore, B. Viaris

Infos de C. Voisin

Les 1000 postes : il n'y en a que 191 attribués hors critères SYMPA. Il faut être vague C, fusion d'universités : ce n'est pas le cas de UPS.

Demandes à faire remonter pour le CNESER du 17/12 : 10 demandes reçues, on ne pourra pas en faire remonter plus de 5 (pour lundi 2/12) : logique de mutualisation.

Poste langues ?

Methodo ?

Sur projets pédago ?

1) Projets Licence-Master UPSaclay (E. Dufour-Gergam, directrice des formations pour la FCS)

Engagements du dossier IDEX : que l'UPSa délivre dès le début 80 % des doctorats de son périmètre et 30 % des masters

Les établissements deviennent opérateurs de ces formations (plus de cohabilitations).

1^{ère} promotion de diplômés en juin 2016.

A partir du 1/1/15, UPSa pourra délivrer des diplômes nationaux par délégation de l'état (pas d'inscription d'étudiants).

1.1 Masters :

a) Etat des lieux Masters :

- Masters UPS : 153 spécialités différentes :
DEG 60 dont 13 communes avec STS et 2 cohab avec partenaires IDEX,
STS 93 dont 44 cohab avec au moins 2 partenaires IDEX et 29 totalement IDEX
⇒ Au total 30% de cohab avec au moins 2 partenaires IDEX
- Partenariat Paris Centre : 50, ENS : 23, INSTN 16, X 10, Supélec 14, Autres 9, ECP 8, UVSQ 7 etc...
- Master UVSQ : 96 spécialités de masters différentes ; 11% des spécialités UVSQ cohab avec au moins un partenaire de IDEX.

Au total 306 spécialités de masters différentes sur UPS, Cachan, X, ECP, Supélec, ENSTA, Agroparis tech, Telecom, INSTN, IOGS, UVSQ = 1000 parcours différents !

56 spécialités cohab avec au moins 2 partenaires IDEX dont 35 totalement cohab IDEX = 18% cohab avec au moins 2 partenaires IDEX et 11% totalement.

Forte mutualisation déjà existante (essentiellement en STS) mais à renforcer (il faut monter à 30%). Il faut remettre un peu d'ordre...

Comment vont se faire les rapprochements ? doublons ont du sens si sites très éloignés,

⇒ Groupes de travail des schools.

⇒ Cl. Chappert va écrire aux responsables d'établissement pour réfléchir au volet formation pour qu'il y ait aussi des gens du terrain !

b) Qu'est-ce qu'un master UPSa ?

Charte Master :

- offrir aux étudiants des formations performantes en termes de débouchés et d'employabilités (dont la recherche académique) Un bon niveau d'anglais est essentiel,

- mettre en place une politique de mutualisation structurante à grande échelle entre les partenaires de l'EPCS UPSa,
- formations visibles au niveau international,
- ouvertures à la pluridisciplinarité,
- être régi par des conventions inter-établissements opérateurs traitant des points organisationnels et financiers liés la formation
- offrir un accompagnement personnalisé de l'étudiant.

Dispenser tous les enseignements en anglais serait souhaitable, mais il semble évident que toutes les formations n'y seront pas prêtes immédiatement. Que celles qui sont prêtes à faire ce passage n'hésitent pas.

c) Cadrage : proposition d'une lettre d'intention

Sur l'exemple de la mutualisation : offrir des formations de qualité certes mais aussi pour limiter les coûts. Selon l'existant et ce qui est à construire :

- formation déjà cohab entre plusieurs partenaires IDEX et eux seuls : reste,
- formation déjà cohab avec IDEX + autres : faire apparaître les autres,
- formation pas cohab : étudier les possibilités de rapprochements au sein de l'IDEX.

d) Planning

Envoi au comité IDEX du modèle de lettre d'intention + cadrage : prochainement.

Retour du comité

Proposition aux responsables de formation

En // du travail dans les Schools.

Proposition de rattachement à une School de rattachement principale (gestion de la formation, demandes de postes...) et si pertinent une (voire deux) School de rattachement secondaire (pour la vitrine/web et permettre aux étudiants de trouver leur voie).

Prochaines réunions :

Responsables de spécialités fortement cohab pour présenter leur mode de fonctionnement : identifier les structures qui fonctionnent (conseils de spécialités, jurys de recrutement et diplôme, HCC, etc).

Apprentissage de l'anglais à l'université (stage d'immersion dans un pays anglophone pendant 3 mois ?) : renforcement indispensable.

Accompagnement des étudiants : échange d'expériences.

1.2 Licences :

Réunion le 16/11 sans les écoles

IUT : 28 DUT et 53 Lpro

UPS : 13 mentions de Licences et 31 Lpro

UVSQ : 24 mentions de licence et 22 LPro

Trouver un affichage intelligent pour rendre le site web UPSa cohérent.

Discussions autour des licences technos

Place des humanités (histoires, anglais, etc...)

Double licence : accès à des masters totalement différents

Passerelles inter-établissements : revue d'I. Demachy sur l'existant

Licence Viilebon-Charpak (IDEFI-IDEX) : accompagnement des étudiants très poussé.

2^{ème} réunion à organiser pour inviter les écoles qui sont demandeuses de participer + Evry.

Discussion :

Les étudiants ne se sentent pas impliqués dans la réflexion.

Y. Calvez : Les STAPS ne se sont pas inclus dans les 8 schools actées par le CA de la FCS !

E. Dufour-Gergam : rappelle que des évolutions sont envisageables après remise à plat de l'offre de formation. Les groupes de travail des Schools vont devoir retravailler la terminologie et changer les participants pour des personnes plus pertinentes.

S. Ferrand-Nagel : Les DEG sont dans 3 schools ce qui ne convient pas non plus.

L. Théodore : UPSa = tremplin de visibilité de formations ou labellisation de formations déjà identifiées IDEX ? Pas question de labelliser des spécialités sans labelliser la mention associée.

EDG : les 2 = travail d'affichage ET portage des formations (diplôme délivré).

L. Théodore : quel est le gain (moyens, structures, etc..) par UPSa ?

EDG : mutualisation, partage d'expérience, de partenaires étrangers = structurant... Centraliser les questions administratives d'accueil d'étudiants/collègues chercheurs étrangers. Apprentissage anglais : IDEX apporterait les fonds. Augmenter les bourses de masters en soutien aux formations identifiées UPSa. Le label unique UPSa sera plus équitable pour les étudiants que d'avoir comme maintenant des labels différents (X, P11, Supelec...) pour un même master cohabilité.

F. Issard-Roch : et les masters enseignement ? Travail de coordination/cohab à faire. Et les ESPE ? Paris-Sud s'est positionnée pour être une ESPE.

Prochain état des lieux : janvier, car les Schools auront avancé et le cadrage sera terminé.

2) **PeiP post PACES (A. Sarfati)**

Projet AVOSTII : Accompagnement des Vocations Scientifiques et Techniques vers le titre d'Ingénieur (IDEFI). Entrée en 2^{ème} année à Polytech après la PACES.

Voie supplémentaire de la PACES (même concours).

En PeiP (S1 à S4 de Polytech) ouverture d'une deuxième année spécifique aux PACES (dite voie c) pour les emmener vers la 3^{ème} année. Cette année comprendra principalement les sciences de base, matières responsables de la plupart des échecs en 3^{ème} année (math et physique ; la chimie suffisante a déjà été vue en PACES). On fait l'impasse sur LV2, économie, communication et stage ; ce n'est pas dramatique, d'autres voies de recrutement (CPGE ?) le font aussi. Certaines UE sont mutualisées avec d'autres voies PeiP (par ex info S3 = info S1 des autres PeiP), le reste est spécifique et financé par l'IDEFI. Discussions en cours avec l'UFR des sciences pour accueillir dans ces UE spécifiques des étudiants PACES ex-recrutés en L à l'UFR.

Attendus entre 24 et 36 étudiants, selon le numerus clausus des concours.

Discussion :

N. Bensimon : cette offre génère des besoins (les heures de cours qui seront faites dans ce cadre dans le service des enseignants ne seront pas faites ailleurs donc HCC à prévoir) alors qu'on nous a demandé de faire des économies. Contradictoire... De plus cette nouvelle voie vers Polytech va venir concurrencer celle qui passe par l'IUT. On recrute sur un même vivier de bacheliers, cela engendrera forcément une baisse d'effectif à l'IUT, est-ce une bonne opération ?

C. Voisin : les offres doivent évoluer.

3) **ROF (M. Haberstrau)**

Bilan au lendemain des 4 jours de formation :

- l'outil n'est pas difficile à utiliser (2j de formation suffisent)

- mais il a de défauts d'ergonomie (beaucoup trop de clics) et de fonctionnalités (par ex beaucoup de choses se font en saisie individuelle et non saisie en masse)

La livraison doit avoir lieu le 7 décembre + 2 jours d'installation.

Confirmation que la soumission des maquettes se fera encore sous forme papier.

Présentation d'un exemple (master STAPS) de document papier produit par le logiciel. La structure de la présentation finale n'est pas très flexible et dépend de la manière dont on a rentré les informations. Bien y réfléchir avant de commencer la saisie.

4) **Volumes horaires maxi en L et M (C. Voisin)**

On essaye de traiter équitablement l'ensemble de nos étudiants (en tenant compte des spécificités et de l'historique), dans le cadre d'une offre de formation « soutenable »

Les étudiants d'aujourd'hui ne sont pas les mêmes qu'il y a 10 ans, nos objectifs ne peuvent pas être les mêmes. Ils ne sont pas plus mauvais, ils savent « autre chose ». Pas le même public, plus les mêmes moyens.

Il faut réfléchir à ce qu'on veut que nos étudiants sachent en fin de L3, etc. Cf référentiel de compétences dont le principe a été récemment présenté aux conseils.

« De nos jours on ne peut plus se permettre... » « Il manque 2M€ »

« TOUS les pays européens ont réduit leurs volumes horaires en M et leurs masters ne sont pas plus mauvais qu'avant »

Les formations auront une enveloppe définie et devront choisir entre beaucoup d'heures et beaucoup de parcours.

Max du max = 1800h en L (pour rappel dans l'arrêté Licence c'est 1500h)

5) **Qu'est ce qu'un Service Universitaire de Pédagogie (SUP) ?**

= service d'appui et de soutien aux enseignants :

- sensibilisation à la pédagogie universitaire
- formation des enseignants intéressés
- accompagnement des équipes pédagogiques dans la mise en place de dispositifs innovants
- valorisation des expériences réalisées
- accompagnement dans le processus d'évaluation des enseignements
- accompagnement des processus d'élaboration des formations

Discussion : réaction positive des intervenants, c'est bien, en particulier pour les jeunes enseignants, d'avoir quelque part où s'adresser en cas de difficultés (exemple de la « fosse aux lions » des amphithéâtres de STAPS), ne serait-ce que pour réaliser qu'on n'est pas le seul dans ce cas. Suggestion que la réduction de service les premières années soit aussi utilisée pour se former à l'enseignement. Ne faudrait-il pas que ce soit même obligatoire, depuis la fin du CIES et de ses journées obligatoires les doctorants se désintéressent de la pédagogie (ex : bientôt une journée-colloque sur ce thème à l'IUT de Cachan, les 25 thésards possiblement concernés ont tous répondu qu'ils n'étaient pas libres)

Donc ça semble intéressant, il faut étudier la mise en place, évaluer les besoins et spécificités de chaque composante.